

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад №153»  
« 27 » 02 2020 г., протокол  
заседания № 01

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 153»  
О.Б.Ануфриева  
« 20 » 02 2020г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения "Детский сад №153" за 2019 год

Барнаул 2020

Председатель комиссии: О.Б Ануфриева

Члены комиссии: И.Б.Синицина; И.В.Тюпкина, О.В.Шаханских, Н.Д. Пылкова,  
К.С.Диннер, О.В. Ушакова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального  
бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №153»  
« 27 » 02 2020 г., протокол заседания № 01

## СОДЕРЖАНИЕ

		<b>Страница</b>
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности		3
	1.1. Общие сведения об организации	3
	1.2. Руководящие работники образовательной организации.	6
	1.3. Сведения об основных нормативных документах	7
Раздел 2. Структура и система управления		8
	2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления	8
	2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ	28
	2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ	31
	2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	32
	2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	35
	2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	37
	2.7. Оценка информационной открытости ДОУ	38
	2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления	41
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса		54
	3.1. Программа развития ДОУ	54
	3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	55
	3.3. Воспитательная работа	61
	3.4. Дополнительное образование	63
	3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	63
Раздел 4. Организация образовательного процесса		66
Раздел 5. Кадровое обеспечение		69
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение		82
Раздел 7. Информационное обеспечение		86
Раздел 8. Материально-техническая база		89
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования		92
Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта		96
Приложение 1		102

**Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об организации**

*Исторические сведения об организации*

Официальное полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 153» общеразвивающего вида
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Детский сад № 153»
Место нахождения Учреждения:	Юридический адрес: 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207; Фактический адрес: 656054, Алтайский край, г.Барнаул, ул. Георгия Исакова, 207
Дата образования Учреждения:	1970 год
Статус Учреждения:	Организационно-правовая форма- Учреждение; Тип-бюджетное; Тип образовательной организации-дошкольная образовательная организация; Основной вид деятельности (согласно Уставу) - реализация основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Наличие структурных подразделений, филиалов	Не имеет
Имеющиеся помещения:	Кабинеты-9; Групповые комнаты-11; Спальни-11; Музыкальный зал-1; Физкультурный зал-1; Кухня-1; Прачечная-1; Гладильная-1; Медицинский блок- -изолятор-1; -процедурный-1; Складские помещения-12

### *Миссия образовательной организации*

Миссия образовательной организации: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

### *Воспитательно-образовательные цели*

#### *образовательной организации*

**Основной целью деятельности Учреждения** является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (пункт 3.1. Устава МБДОУ «Детский сад № 153»).

#### **Задачи деятельности Учреждения** (пункт 3.6. Устава):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Воспитательно-образовательные цели и задачи** полностью совпадают с целями и задачами, указанными в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153», соответствуют ФГОС ДО.

#### **Цели и задачи согласно ФГОС ДО:**

Цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

## Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Более подробно с целями и задачами*** можно ознакомиться в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 153».

### *Принципы стратегического развития*

Стратегическое развитие Учреждения осуществляется в соответствии с Программой развития. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в Учреждении и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации. Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только

пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Принципы стратегического развития Учреждения прослеживаются в программе развития МБДОУ «Детский сад № 153» (раздел 6, стр. 35 Программы развития на 2015-2019 гг.).

С основными направлениями развития можно ознакомиться в Программе развития МБДОУ «Детский сад № 153» (раздел 9, стр. 37 Программы развития 2015-2019 гг.).

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
				Админ.	Педаг.
1.	Ануфриева Ольга Борисовна	Управленческая деятельность ДОУ	<p>Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p>Профпереподготовка в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак.часов</p> <p>Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления</p>	2г.8 мес.	10 лет
2.	Синицина Ирина Борисовна	Административн о-хозяйственная деятельность ДОУ	<p>Высшее: ГОУВПО «Алтайский государственный университет»</p> <p>Квалификация: экономист, по специальности «Финансы и кредит», год окончания: 2007</p> <p>Среднее профессиональное: Алтайский экономический колледж квалификация: менеджер по специальности «Менеджмент в сфере товарного обращения»</p>	24г.6 мес.	0 лет

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

<i>Устав Учреждения:</i>	
Дата регистрации:	утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 16.12.2015г. № 2399-осн
Изменения и дополнения Устава Учреждения	нет
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:</i>	
Серия, номер	Серия: 22 №:000689129
Дата регистрации	22 ноября 2002 г.
ОГРН	1022201387669
<i>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:</i>	
Серия, номер	серия: 22 №: 003287174
Дата регистрации	15 мая 2000 г.
ИНН	2223032585
<i>Свидетельство о землепользовании:</i>	
Серия, номер	22 АА 295465
Дата регистрации	17 января 2006 г.
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности:</i>	
Серия, номер	Серия: 22Л01 №: 0000961
Регистрационный номер	162
Дата выдачи	17 марта 2014 г.
Срок действия	бессрочно
<i>Образовательная программа образовательного учреждения:</i>	
Принята (кем)	Принята на заседании Педагогического совета МБДОУ «Детский сад №153»
Дата и № протокола	Протокол от 29.08.2017 № 03
Утверждена приказом заведующего, дата, № приказа	Приказ № 58-осн от 30.08.2017

#### **Выводы по разделу:**

Правовое обеспечение образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153» соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. На момент проведения самообследования не имеется предписаний со стороны Учредителя и иных контрольно-проверяющих органов по правовому обеспечению образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 153».



## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления

*-соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ДООУ*

Структура системы управления представлена в п.2.8. данного отчета о самообследовании в виде модели, там же представлено ее описание.

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

*Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является **заведующий***, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

*Коллегиальными органами управления являются (п.6.12. Устава):*

- Общее родительское собрание Учреждения,
- Педагогический совет Учреждения,
- Попечительский совет Учреждения,
- Общее собрание трудового коллектива Учреждения,
- Управляющий совет Учреждения.

**Основной целью деятельности Учреждения** (пункт 3.1. Устава) является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Задачи деятельности Учреждения** (пункт 3.6. Устава):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Функции Учреждения** осуществляются в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад №153».

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее - ОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов Учреждения, которые разработаны согласно ОП ДО.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Важное значение в «диалоговом» взаимодействии с семьями имеет организация и проведение родительских собраний: как групповых, так и Общего родительского собрания.

Родительские собрания проводятся в соответствии с Годовым планом Учреждения, а также в случае необходимости. В 2019 году своевременно успешно проведены родительские собрания во всех возрастных группах, в ходе которых родителям (законным представителям) решены различные задачи:

- просвещение родителей по различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в детском саду, районе, городе и т.д.;
- и мн.др.

В 2019 году в МБДОУ «Детский сад №153» проведены все запланированные заседания Педагогического совета согласно Годовому плану работы. В ходе заседаний рассмотрены вопросы различного характера: информационно-консультационного, нормативно-правового, просветительского и др., в том числе касающихся взаимодействия с родителями (законными представителями). Участие и выступление педагогов на заседаниях Педагогического совета расширяет их

педагогические возможности, обогащает уже имеющиеся знания и умения, а также несет на себе важную функцию непрерывного образования педагогов в современном быстро меняющемся мире.

В течение 2019 года также своевременно проведены и другие заседания коллегиальных органов управления Учреждением: Попечительского совета, Общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета.

В ходе заседаний Попечительского совета принимались решения, содействующие организации и совершенствованию материально-технической базы Учреждения, финансово-хозяйственной деятельности, улучшению условий организации воспитательно-образовательного процесса, условий ухода и присмотра за воспитанниками и др. Решения Попечительского совета освещались на родительских собраниях, что обеспечило открытость, доступность и своевременность ознакомления с необходимой насущной информацией родителей (законных представителей), что в свою очередь благоприятно сказывается на укреплении взаимодействия между детским садом и семьей.

Заседания управляющего совета и Общего собрания трудового коллектива проведены на основании Годового плана работы Учреждения. В работе Управляющего совета в качестве его членов также принимают участие и родители (законные представители), что еще раз говорит о том, что в Учреждении поддерживаются необходимые связи с родительской общественностью и педагогами, а также с трудовым коллективом в целом.

В целом можно сделать вывод о том, что структура системы управления Учреждения организована в соответствии с уставными целями, задачами, и функциями ДООУ.

*-наличие локальных нормативных актов, регламентирующих права участников образовательных отношений*

Участниками образовательного процесса являются воспитанник, их родители (законные представители) и педагогические работники Учреждения.

В соответствии с п.10.1.- 10.7. Устава, Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.

В МБДОУ «Детский сад № 153» имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений, предусмотренные статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Положение о правилах приёма (возникновения образовательных отношений) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядок и основания перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления (прекращения образовательных отношений) воспитанников

МБДОУ «Детский сад №153»;

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о режиме занятий воспитанников (об организации непосредственно (организованной) образовательной деятельности) МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о порядке и условиях осуществления перевода воспитанников из МБДОУ «Детский сад №153» общеразвивающего вида в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, и порядке и условиях осуществления перевода воспитанников в МБДОУ «Детский сад №153» общеразвивающего вида, из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об Общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «Детский сад №153»;
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с воспитанниками, обучение по правилам безопасного поведения в МБДОУ «Детский сад №153»;
- Методика проведения инструктажа по охране жизни и здоровья с воспитанниками дошкольного учреждения;
- Положение о поощрении воспитанников, родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад №153»;
- Положение о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о привлечении и расходовании внебюджетных средств МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о Попечительском совете МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение об Управляющем совете МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение об оплате труда педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных работников и обучающихся МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о консультационном пункте МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положении о планировании воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 153»;

- Положение о рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 153»;
- Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 153»;
- и другие локальные нормативные акты, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» либо непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад №153» по согласованию.

*-порядок разработки и принятия локальных нормативных актов*

Локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад №153» разрабатываются и принимаются в соответствии с законодательством Российской Федерации и с разделом 10 «Локальные нормативные акты Учреждения» Устава, а именно:

1. Учреждение принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения и иную деятельность, осуществляемую учреждением, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации.
2. Локальные нормативные акты утверждаются заведующим Учреждением и принимаются коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии со своей компетенцией.
3. Локальные нормативные акты, принятые коллегиальными органами управления Учреждением, и утвержденные заведующим Учреждением, издаются в виде приказов, которыми могут утверждаться положения, правила, порядки, регламенты, образовательные программы, иные документы.
4. Локальные нормативные акты заведующим Учреждением издаются в виде приказов, которыми могут утверждаться положения, правила, порядки, регламенты, образовательные программы, иные документы.
5. Локальные нормативные акты, затрагивающие права воспитанников, их родителей (законных представителей) принимаются с учетом мнения Общего родительского собрания.
6. Локальные нормативные акты, затрагивающие права работников Учреждения принимаются в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, с учетом мнения представительных органов работников.
7. Педагогический совет, заведующий учреждением в случае принятия локального нормативного акта, затрагивающего права воспитанников Учреждения, их родителей (законных представителей), перед принятием решения о принятии данного акта направляет проект локального нормативного акта в соответствующий коллегиальный орган, представляющий интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников для голосования.
8. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение воспитанников или работников Учреждения по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене Учреждением.

<p>Обобщая вышесказанное, можно констатировать, что локальные нормативные акты в МБДОУ «Детский сад № 153» разрабатываются и принимаются заведующим ДОУ совместно с тем коллегиальным органом управления, к полномочиям которого относится разработка, утверждение (принятие) конкретного локального нормативного акта.</p>
<p><i>- сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год</i></p>
<p>Изменений в структуре образовательной организации за 2019 год не имеется. Отдельных подразделений Учреждение не имело и не имеет.</p>
<p><i>- органы управления</i></p>
<p>Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).</p> <p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).</p> <p><i>Единоличным исполнительным органом управления образовательной организации является <b>заведующий</b></i>, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.</p> <p><i>Коллегиальными органами управления являются (п.6.12. Устава):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее родительское собрание Учреждения,</li> <li>– Педагогический совет Учреждения,</li> <li>– Попечительский совет Учреждения,</li> <li>– Общее собрание трудового коллектива Учреждения,</li> <li>– Управляющий совет Учреждения.</li> </ul> <p>Дополнительно с деятельностью органов управления можно ознакомиться в п.2.1 («соответствие структуры системы управления уставным целям, задачам, и функциям ДОУ»), п.2.8. данного отчета о самообследовании, в Уставе Учреждения.</p>
<p><i>-используемые технологии управления</i></p>
<p>В 2019 году МБДОУ «Детский сад №153» использовалась как и в предыдущие годы <b>технология управления - «управление по результатам»</b>.</p> <p>Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ</p>

вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

**Управление по результатам** предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс. Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

*(Источником для определения используемых в ДОУ технологий управления служит книга, адресованная руководителям ДОО, педагогам и организаторам образования - Белая К.Ю., Третьяков П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. -М.: ТЦ Сфера, 2018, (соответствует ФГОС ДО))*

*-состояние анализа, планирования, контроля воспитательно- образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ*

Планирование деятельности Учреждения отражается в различных аспектах:

- планирование приоритетных направлений деятельности и задач Учреждения;
- планирование, касающееся системы управления Учреждением (заседания Педагогического совета, Управляющего совета, Попечительского совета и др.);
- планирование, касающееся административно-хозяйственной и финансовой деятельности;
- планирование методической деятельности (по работе с педагогами (семинары, консультации, мастер-классы, мероприятия по аттестации и иные формы работы);
- планирование организационно-педагогических мероприятия с детьми (массовые мероприятия, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, недели и др.);
- планирование мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников;
- планирование мероприятий, направленных на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- планирование мероприятий по взаимодействию с социальными институтами;
- планирование мероприятий по созданию безопасного воспитательно-образовательного пространства;
- и мн.др.

Планирование различных мероприятий отражено в Годовом плане работы, в

Программе развития, в планировании воспитательно-образовательного процесса (в соответствии с рабочими программами, которые разработаны в соответствии с ОП ДО Учреждения), а также в иных внутриучрежденческих планах.

Анализ планирования и результативности осуществляется посредством контрольной деятельности в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Период, продолжительность и формы контроля определяются годовым планом, планом-графиком (циклограммой контроля) контрольной деятельности МБДОУ, а также приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Итоги внутриучрежденческого контроля оформляются и рассматриваются в соответствии Положением.

Также анализ планирования, результативности деятельности Учреждения, воспитательно-образовательной работы, соответствие государственной политике в сфере образования и др. в МБДОУ «Детский сад №153» осуществляется комитетом по образованию города Барнаула и иными уполномоченными организациями, органами государственного контроля (надзора) в сфере образования.

Результаты контроля, отраженные в предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчета об исполнении таких предписаний размещаются в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» (в случае наличия предписаний).

- анализ выполнения образовательной программы;  
- наличие действующей системы мониторинга

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость *определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

*Целевые ориентиры* образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на



основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3):* не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

В МБДОУ «Детский сад №153» организована следующая периодичность педагогической диагностики (мониторинга) – 2 раза в год: на начало учебного года диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми; на конец учебного года – проводится итоговая диагностика.

Основные цели осуществления воспитательно-образовательного процесса определены исходя из положений закона «Об образовании РФ», ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», Программы развития ДОУ, на основании запросов и потребностей родителей. Ведущими целями являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Для достижения целей способствуют следующие мероприятия:

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация ВОП;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе ДОУ начальной школы преемственности и др.

В течение года педагогическим коллективом ДОУ проводилась работа по формированию у детей целевых ориентиров, базирующихся на требованиях ФГОС ДО, включенных соответственно и в ОП ДО МБДОУ «Детский сад №153». С целью осуществления анализа результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» был проведен мониторинг образовательного процесса через отслеживание результатов освоения образовательной Программы по образовательным областям в начале и конце учебного года. Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность всего педагогического коллектива в соответствии с целями и задачами физического развития дошкольников:

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- и др.

Для достижения целей и задач по области «Физическое развитие» педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- спортивные игры, досуги, развлечения, праздники;
- закалывающие процедуры;
- соревнования, эстафеты и др.;
- наглядные методы физического воспитания (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога); словесные (подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа и др.);
- практические (повторение упражнений без изменений и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме и др.);
- и др.

Педагогическим коллективом осуществлялась воспитательно-образовательная деятельность по реализации целей и задач образовательной области «Физическое развитие». Педагоги сохраняли и укрепляли здоровье детей; предупреждали переутомление детей; формировали у детей начальных

представлений о здоровом образе жизни; совершенствовали умения и навыки в основных видах движений, сорганизовывали ежедневную двигательную активность детей; развивали инициативу, самостоятельность и творчество детей в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; развивали интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, интерес и любовь к спорту и др. В течение года осуществлялось привлечение родителей к участию в различных мероприятиях: праздниках, развлечениях, совместных досугах и др. Также осуществлялось педагогическое просвещение родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья через предоставление консультативного материала на официальном сайте ДОУ, стендах для родителей, обеспечение памятками, буклетами с профилактической информацией по здоровьесбережению. Показатели освоения программного материала воспитанниками по образовательной области «Физическое развитие» отражены в таблицах ниже:

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

№ группы	н.г.	%	к.г.	%
1 (2-3 г.)		61,41		82,31
2 (2-3 г.)		58,26		80,14
3 (1г.6м.-2г.)		20,00		38,61
4 (6-7 л.)		77,20		96,93
5 (4-5 л.)		63,22		82,64
7 (3-4 г.)		69,67		89,67
8 (4-5 л.)		69,08		89,08
9 (5-6 л.)		71,03		77,31
10 (3-4 г.)		52,07		68,62
11 (6-7 л.)		70,28		90,28
12 (5-6 л.)		67,25		87,25
<b>% (ср.зн.) по ДОУ</b>		<b>61,77</b>		<b>80,26</b>

**Вывод:** данные результатов освоения воспитанниками образовательной области «Физическое развитие» говорят о высоком уровне освоения воспитанниками образовательной программы (более 80%).

**Образовательная область «Познавательное развитие»:**

В течение учебного года педагоги в ходе осуществления воспитательно-образовательного процесса педагоги ДОУ:

- поддерживали и стимулировали познавательную активность дошкольников,

самостоятельность в решении познавательных задач в разных видах детской деятельности;

- развивали умение рассуждать, строить выводы, элементарные умозаключения, устанавливать взаимосвязи;
- развивали способности детей к поисковой деятельности, экспериментированию, к наглядному моделированию;
- формировали и развивали умение детей анализировать объект с разных точек зрения, сравнивать его с другими объектами;
- формировали обобщенные знания по овладению основными отношениями действительности;
- создавали условия для проявления способности к прогнозированию изменений в предметах, объектах и др.

Для достижения целей и задач познавательного развития педагогами ДООУ использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- рассматривание (наглядно-демонстрационные пособия, предметные и сюжетные картинки);
- наблюдение; познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты с различным материалом); экспериментирование; экскурсия;
- конструирование;
- работа с раздаточным материалом;
- организация различных видов игр (дидактических, развивающих, сюжетно-ролевых и др.)
- рассказ, беседа, рассуждения, ситуативный разговор;
- проблемная ситуация;
- чтение художественной и специальной литературы;
- проектная деятельность и др.

Благодаря совместной работе педагогического коллектива и родителей наблюдаются следующие результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»:

Образовательная область «Познавательное развитие»  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

№ группы	н.г.	%	к.г.	%
1 (2-3 г.)		68,37		88,37
2 (2-3 г.)		51,20		73,70
3 (1г.6м.-2г.)		20,20		38,13
4 (6-7 л.)		71,85		91,71
5 (4-5 л.)		59,62		79,62
7 (3-4 г.)		67,42		87,42

8 (4-5 л.)	69,96	89,96
9 (5-6 л.)	73,50	82,82
10 (3-4 г.)	75,34	85,34
11 (6-7 л.)	69,09	89,09
12 (5-6 л.)	66,18	84,73
<b>% (ср.зн.) по ДОУ</b>	<b>62,98</b>	<b>80,99</b>

**Вывод:** по области «Познавательное развитие» наблюдается высокий уровень освоения воспитанниками образовательной программы (более 80%).

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Деятельность по вопросам художественно-эстетического развития согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» включает в себя изобразительную деятельность, конструктивно-модельную деятельность, музыкальную деятельность, а также приобщение детей к искусству. в течение года педагогический коллектив ДОУ осуществлял целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами художественно-эстетического развития согласно ФГОС ДО:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в течение учебного года было направлено:

- на воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ;
- на приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- на приобщение к музыкальному искусству; на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- на формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- на развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса; воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности,

совершенствование умений в этом виде деятельности;

- на развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- на воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства;
- на развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении и др.

В течение года в целях укрепления взаимодействия между семьями воспитанников и детским садом, вовлечения семей в воспитательно-образовательный процесс, повышения имиджа детского сада. Также в течение года воспитанники под руководством педагогов и при участии родителей участвовали в различных мероприятиях ДООУ: в выставках творческого мастерства, конкурсах различной направленности, праздниках, развлечениях, соревнованиях и т.д. Данные мероприятия в виде фотоотчетов с описанием регулярно представлялись на официальном сайте ДООУ, в виде фотогазет (стенгазет) в групповых родительских уголках.

Анализ показателей освоения воспитанниками программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что общий уровень освоения воспитанниками программного материала данной области в детском саду на конец учебного года составил – 80,06%, что значительно превышает показатель на начало учебного года - 61,84%.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

№ группы	н.г.	%	к.г.	%
1 (2-3 г.)		70,55		90,55
2 (2-3 г.)		51,93		74,91
3 (1г.6м.-2г.)		20,00		37,86
4 (6-7 л.)		70,51		90,63
5 (4-5 л.)		65,02		84,43
7 (3-4 г.)		67,78		87,78
8 (4-5 л.)		60,69		80,69
9 (5-6 л.)		66,70		86,04
10 (3-4 г.)		64,22		79,33
11 (6-7 л.)		70,36		89,64
12 (5-6 л.)		72,42		78,76

% (ср.зн.) по ДОУ	61,84	80,06
-------------------	-------	-------

**Вывод:** педагогическим коллективом успешно проведена работа с воспитанниками по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Выявленная проблема:** у части детей наблюдается недостаточная заинтересованность в изучении различных видов искусства и творчества, несовершенство в применении средств речевой выразительности для передачи эстетических чувств, эмоций, переживаний, несовершенство в умении с помощью речи осуществлять эмоциональный отклик на произведения искусства, творчества, на красоту, неповторимость, особенности природы, окружающего мира и др. В связи с этим в следующем году представляется необходимым акцентировать внимание в работе с дошкольниками именно на данную проблематику.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

Согласно ФГОС ДО работа педагогического коллектива по данному направлению включала в себя целенаправленную деятельность в соответствии с целями и задачами данной области, а именно: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В целях организации необходимых условий для социально-коммуникативного развития дошкольников педагоги ДОУ в течение года:

- стимулировали коммуникативную деятельность детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- мотивировали детей к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- создавали для детей ситуации коммуникативной успешности;
- организовывали развивающую предметно-пространственную среду;
- преодолевали при поддержке родителей коммуникативные трудности у детей;
- моделировали игровые ситуации, мотивирующих дошкольников к общению с взрослыми и сверстниками;
- обеспечивали баланс между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей и др.

При этом педагогами использовались различные формы, способы, методы и средства в ходе воспитательно-образовательного процесса для реализации целей и



задач социально-коммуникативного развития. Например, такие как:

- организованная образовательная деятельность;
- беседы нравственно-этического и познавательного содержания, рассуждения, беседы из личного опыта;
- организация игровой деятельности (совместные (обучающие) игры педагога с детьми; дидактические упражнения и игры; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; игры со строительным материалом и конструктором; подвижные игры; игры-драматизации; настольно-печатные игры и др.);
- чтение литературы;
- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- рассматривание сюжетных картинок; энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
- приучение к положительным формам общественного поведения (показ действий, объяснение; примеры взрослого и детей и др.) и др.

В ходе проведенных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) у дошкольников формировались нравственное воспитание, опыт поведения в среде сверстников, навыки вежливого общения, внимательного отношения к окружающим, закреплялись навыки организованного поведения в детском саду и за его пределами, умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, воспитывалась организованность, дисциплинированность, волевые качества и многое другое.

В результате данной работы при анализе полученных показателей отмечается, что освоение воспитанниками программного материала воспитанниками на конец учебного года по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в детском саду возрос – 79,07% по сравнению с уровнем на начало учебного года 57,83%.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)**

№ группы	н.г.	%	к.г.	%
1 (2-3 г.)		71,28		91,28
2 (2-3 г.)		44,78		66,52
3 (1г.6м.-2г.)		20,13		37,92
4 (6-7 л.)		78,30		98,80
5 (4-5 л.)		59,51		79,51
7 (3-4 г.)		59,11		79,00
8 (4-5 л.)		58,23		78,23
9 (5-6 л.)		68,33		88,33
10 (3-4 г.)		71,61		83,10

11 (6-7 л.)	70,21	90,00
12 (5-6 л.)	57,83	77,10
<b>% (ср.зн.) по ДОУ</b>	<b>59,94</b>	<b>79,07</b>

**Вывод:** работа, осуществленная педагогическим коллективом в течение года, является успешной, результативной: показатели освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» значительно возросли по сравнению с началом года.

**Выявленная проблема:** несмотря на полученные результаты, всё же у некоторых воспитанников наблюдается частично сформированные социально-коммуникативные навыки в общении как со взрослыми, так и сверстниками - вследствие недостаточности речевого взаимодействия родителей и детей вне стен детского сада по передаче социального опыта, опыта построения взаимоотношений, установления контакта.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

Для успешной реализации целей и задач образовательной области «Речевое развитие» в течение года педагогическим коллективом осуществлялась целенаправленная деятельность, направленная на:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
- формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Педагогами регулярно и плодотворно использовались различные формы и методы работы:

- организованная образовательная деятельность;
- методы формирования грамматически правильной речи (дидактические игры; игры-драматизации; словесные упражнения; рассматривание картин; пересказ коротких рассказов и сказок);
- методы речевого развития (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры и др.);
- формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:

- формы обучения связной речи (диалог, беседа, рассказ об игрушке, рассказ по картине, пересказ, рассуждения и др.);
- чтение литературного произведения (рассказывание литературного произведения; беседа о прочитанном произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения; театрализованная игра и др.) и др.

Для всестороннего развития речи педагогический коллектив в течение года активно работал:

- над развитием устной речи детей;
- над формированием речи как средства общения со взрослыми людьми;
- над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- над обогащением развивающей предметно-пространственной среды;
- над вовлечением участие родителей в речевое воспитание детей и др.

Педагогическим коллективом качественно осуществлена работа по развитию речи дошкольников: по формированию грамматического строя речи, развития навыков словообразования, развития связной речи др.; в течение года пополнены и обновлены дидактический материал, настольно-печатные игры, книги, пособия для воспитанников и др.; обогащена развивающая предметно-пространственная среды; осуществлено успешное взаимодействие с родителями по вопросу речевого развития детей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
(н.г.-на начало года, к.г.-на конец года)

№ группы	н.г.	%	к.г.	%
1 (2-3 г.)		65,77		85,77
2 (2-3 г.)		49,78		74,78
3 (1г.6м.-2г.)		20,80		35,83
4 (6-7 л.)		71,60		91,00
5 (4-5 л.)		58,45		77,93
7 (3-4 г.)		60,00		79,83
8 (4-5 л.)		65,17		85,17
9 (5-6 л.)		72,88		92,88
10 (3-4 г.)		69,83		79,66
11 (6-7 л.)		67,50		87,50
12 (5-6 л.)		55,43		75,00
<b>% (ср.зн.) по ДОУ</b>		<b>59,75</b>		<b>78,67</b>

**Вывод:** на конец учебного года наблюдается положительная динамика освоения дошкольниками образовательной области «Речевое развитие» по сравнению с данными на начало года.

**Выявленная проблема:** у части дошкольников имеются проблемы речевого развития дошкольников логопедического характера, а также наблюдается несовершенство в применении средств речевой выразительности для передачи эстетических чувств, эмоций, переживаний, несовершенство в умении с помощью речи осуществлять эмоциональный отклик на произведения искусства, творчества, на красоту, неповторимость, особенности природы, окружающего мира и др.

### **Готовность детей к школьному обучению**

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники общеразвивающих групп нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. Воспитанники обладают достаточно хорошими навыками коммуникации со сверстниками и взрослыми, умеют устанавливать и поддерживать контакт, принимать совместные решения, разрешать конфликты и т.д.; обладают познавательной и двигательной активностью, инициативностью; у ребят сформированы культурно-гигиенические навыки, самообслуживания, самостоятельности, опрятности, навыки предметно-игровой деятельности, сформированы представления об окружающем мире, о безопасном поведении, о здоровом образе жизни и мн.др. У детей сформированы навыки речевого общения, развитая мелкая моторика руки и зрительно – двигательная координация. У дошкольников - выпускников приобретен определенный кругозор, запас конкретных знаний, понимание общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний. Развиты мыслительные процессы - способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. Выпускники владеют умением обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, умением планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Воспитанники умеют устанавливать зависимость между причиной и следствием явления. У них развита звуковая культура речи (произношение и эмоциональная культура речи), фонематический слух, разговорная речь. Дети умеют выражать свои мысли, выделять главное, передавать рассказ по определенному плану. Важным результатом у выпускников является сформированность положительного отношения к учению, способности к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. У выпускников развито желание узнать что-то новое, воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни. Воспитанники подготовительных к школе групп имеют широту определенных представлений, в том числе образных и пространственных, соответствующее речевое развитие, познавательную активность, умение выделить учебную задачу.

У большинства выпускников ДОО сформирована внутренняя позиция школьника

в широком смысле: как система потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой, т.е. такое отношение к школе, когда причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника прослеживается в том, что воспитанники ярко проявляют положительно-эмоциональное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Такая положительная направленность выпускников на школу как на собственно учебное заведение - важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, полноценного включения в учебный процесс.

## 2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

### *-наличие воспитанников из социально незащищённых семей*

В 2019 году Учреждение посещали воспитанники из следующих категорий семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения;
- семьи, воспитывающие ребенка-инвалида;
- одинокие матери;
- разведенные;
- семьи, в которых имеются родители-инвалиды;
- семьи-опекуны.

### *-наличие и реализация плана работы с семьями*

В течение 2019 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников согласно Годовому плану работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- *Родительские собрания (общие, групповые);*
- *Выставки, праздники и иные формы работы, например:*
  - Информационно-тематическая выставка в муз.зале: «Мой Барнаул»;
  - Коллективная выставка детско-родительского творчества в муз.зале: «Техника для спасения»;
  - Праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
  - Коллективная выставка поделок детско-родительского творчества из природных материалов в муз.зале;
  - Праздничный концерт: «25 ноября-День матери»;
  - Выставка совместного творчества родителей и детей в муз.зале:

«Елочные украшения»;

- И мн.др.

– Мероприятия по работе с неблагополучными семьями, в том числе мероприятия с семьями воспитанников по профилактике и коррекции неблагополучия, например:

- Оформление информационного стенда в ДОУ: «Я –ребенок...Я имею право!»;
- Оформление групповых папок на тему «Права ребенка»;
- Разработка и распространение памяток, буклетов для родителей по вопросам воспитания и образования детей;
- И др.

– Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования:

1) Функционирование в Учреждении консультационного пункта (КП), в том числе проведение различных консультаций, бесед, тренингов специалистами КП: «Адаптационный период у дошкольников. Основные трудности, пути преодоления», «Не бойся, малыш! (профилактика тревожности у детей дошкольного возраста)», «Приучаем к преодолению трудностей через приобщение к здоровому образу жизни и спорту», «Причины агрессии у детей дошкольного возраста. Пути преодоления» и др.

2) Осуществление вариативной формы работы «Игровой вечер «Вместе с мамой», в том числе проведение разнообразных мероприятий в рамках данной работы: музыкально-спортивное развлечение «Юные повара», мастер-класс «Творим вместе с мамой», развлечение «Весёлые приключения» и др.

– Мероприятия с семьями воспитанников в рамках преемственности между МБДОУ «Детский сад №153» и МБОУ «СОШ №75», например:

- Организация встреч с учителями начальной школы, в том числе на родительских собраниях;
- Выступление воспитателей, педагога-психолога, старшего воспитателя перед родителями (законными представителями) на родительских собраниях подготовительных к школе групп по вопросам: «Возрастные особенности детей седьмого года жизни», «Готовность ребенка к школе. Критерии готовности к школе»;
- Оформление уголков в подготовительных к школе группах: «Скоро в школу»;
- Разработка и распространение памяток, буклетов для родителей по вопросам подготовки детей к школе;
- И др.

– Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения, например:

- Коллективная выставка детско-родительского творчества в муз.зале:

«Техника для спасения»;

- Разработка и распространение памяток, буклетов для родителей: «Внимание! Открытое окно», «Опасные игры на улице», «Открытые водоемы - польза или опасность?», «Не допусти пожара!», «Первая помощь при несчастных случаях» и др.
- Размещение в открытом доступе разнообразных информационных предупредительно-профилактических материалов просветительского характера на официальном сайте Учреждения в разделе ОБЖ;
- И др.

– Заседания психолого-медико-педагогического консилиума;

– Заседания Управляющего совета;

– Заседания Попечительского совета;

– И др.

В целом, можно констатировать, что запланированные мероприятия с семьями воспитанников выполнены качественно и своевременно.

*-состояние коррекционной работы в группах компенсирующей направленности*

В учреждении не имеется компенсирующей направленности.

Коррекционная работа осуществляется педагогом-психологом Учреждения в общеразвивающих группах согласно рабочей программе педагога-психолога, а также в соответствии с решениями заседания ПМПк Учреждения (при наличии таких решений) при наличии согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

*-планы взаимодействия специалистов (педагог - психолог, учитель –логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и др.)*

В ДОУ имеются следующие узкие специалисты согласно штатному расписанию: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. Каждый из специалистов разрабатывает планирование согласно своей рабочей программе. В планировании специалистов отводится раздел по работе с семьями воспитанников, прописываются мероприятия различных форм: консультации, беседы, разработка буклетов, памяток, совместных очных мероприятий (праздники, развлечения и т.д.) и др. Взаимодействие специалистов в 2019 году осуществлялось при планировании и проведении совместных мероприятий с семьями, например таких как:

- Музыкальное развлечение: «Уроки здоровья»;
- Спортивно-оздоровительный праздник: «Будь здоров!»;
- Музыкально-спортивное развлечение: «Спортивные ребята»;
- Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Международному дню семей 15 мая: «Мама, папа, я – дружная семья!»;
- И др.

Также тесное взаимодействие узких специалистов с семьями

осуществлялось в 2019 году в рамках исполнения решений заседания ПМПк Учреждения, в рамках реализации мероприятий консультационного пункта учреждения, вариативной работы с семьями «Игровой вечер «Вместе с мамой».

### 2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОУ

*-организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования*

В течение 2019 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через проведение общих, групповых родительских собраний;
- через официальный сайт ДОУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

*-протоколы Управляющего совета, Попечительского совета, Общих групповых родительских собраний*

В течение 2019 года заседания Управляющего совета, Попечительского совета, Общих родительских собраний проведены согласно запланированным вопросам с обязательным оформлением протоколов. Протоколы оформлены инструкции о делопроизводстве, Положениям о Попечительском совете, об Управляющем совете, об общем родительском собрании МБДОУ «Детский сад №153».

*-обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов*

Локальные нормативно-правовые акты и иные нормативные документы представлены на официальном сайте ДОУ. Также с ними можно ознакомиться непосредственно у заведующего МБДОУ «Детский сад № 153».

*-содержание и организация работы сайта ДОУ*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к



дошкольным организациям. Структура, наполнение официального сайта производится в соответствии:

- с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Росособнадзора от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 №1968;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 №575, от 07.08.2017 №944, от 29.11.2018 №1439, от 21.03.2019 № 292)
- в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153»;
- с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации.

Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

## 2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

*-наличие нормативной базы*

В МБДОУ «Детский сад № 153» имеются все необходимые нормативные документы, регламентирующие предоставление льгот родителям (законным представителям) согласно действующему законодательству.

*-количество льготников из регионального/муниципального бюджетов*

Согласно статье 65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» «Плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

- ч.3: *За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, родительская плата не взимается;*

В 2019 году в Учреждении имелись 2 семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, с которых не взималась родительская плата согласно ч.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

- ч.5: В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) предоставляется компенсация. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. При предоставлении компенсации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости.

В 2019 году выплаты льготы- компенсационной части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в Учреждении получали следующие категории семей:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическими группами населения.

**В 2019 году в Учреждении имела 91 семья-получатель компенсационной части родительской платы согласно ч.5 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».**

*-соблюдение законодательных норм*

Учреждением соблюдаются все установленные законодательные нормы, в том числе в отношении организации работы по предоставлению льгот.

В 2019 году в Учреждении имелись 2 семьи, воспитывающие ребенка-инвалида, с которых не взималась родительская плата согласно ч.3 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

В 2019 году в Учреждении имела 91 семья-получатель компенсационной части родительской платы согласно ч.5 ст.65 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,

отнесенные к категориям:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально демографическим группам населения.

В течение 2019 года выплачивалась компенсационная часть родительской платы за присмотр и уход за ребенком согласно нормативным документам:

- Постановление Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми осваивающим образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;
- Приказ № 277 от 08.02.2017 года Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ №36-П от 04.09.2019 года Министерства образования и науки Алтайского края «Об установлении максимального размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в государственных и муниципальных образовательных организациях»;
- Приказ № 37-П от 04.09.2019 года Министерства образования и науки Алтайского края «Об установлении среднего размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования, применяемого для расчета компенсации родителям (законным представителям) детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ №40-П от 10.07.2018 (с изменениями на 18.10.2019 года) Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Приказ № 43-П от 18.10.2019 Министерства образования и науки Алтайского края " О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу

дошкольного образования»;

- Приказ №44-П от 18.10.2019 Министерства образования и науки Алтайского края «О внесении изменений в Приказ №40-П от 10.07.2018 Министерства образования и науки Алтайского края».

## 2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

*-психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений, взаимоотношения между воспитанниками и педагогами*

В 2019 году в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

В ДОО обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Одной из значимых форм работы, поддерживающей психологическую комфортность в Учреждении в отношении семей воспитанников, является обеспечение вариативного дошкольного образования.

В течение 2019 года в Учреждении функционировал (продолжает функционировать):

- консультационный пункт (КП), специалистами которого согласно плану проводились различные мероприятия: консультации, беседы, тренинги: «Адаптационный период у дошкольников. Основные трудности, пути преодоления», «Не бойся, малыш! (профилактика тревожности у детей дошкольного возраста)», «Приучаем к преодолению трудностей через приобщение к здоровому образу жизни и спорту», «Причины агрессии у детей дошкольного возраста. Пути преодоления» и др.
- вариативная форма работы «Игровой вечер «Вместе с мамой». Согласно плану работы в рамках данной вариативной формы были проведены также разнообразные мероприятия: музыкально-спортивное развлечение «Юные повара», мастер-класс «Творим вместе с мамой», развлечение «Весёлые приключения» и др.

Согласно Годовому плану работы с коллективом проведены такие мероприятия, как:

- игра-тренинг: «Здоровый педагог - здоровый ребенок. Профилактика психоэмоционального выгорания»;
- мини-тренинг: «Профилактика стрессов. Снятие эмоционального напряжения педагогов»;
- беседа «Построение партнерского взаимодействия с семьями воспитанников»;
- Педагогический совет: «Совершенствование деятельности педагогического

коллектива по применению эффективных форм, подходов и технологий в вопросах сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста при взаимодействии с родителями»;

- мероприятие-поздравление «День дошкольного работника»;
- оказание индивидуальной консультационной, информационной, психологической и методической помощи (по запросу педагога).

Также условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами создавались на основе реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», которая сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В ДОУ обеспечивается развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обеспечиваются равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Созданы благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формируются общая культура личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

## 2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

*-наличие договорных отношений и планирование работы с партнёрами, общественностью*

В течение 2019 года Учреждение взаимодействовало с:

- Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (по договору);
- МБОУ «СОШ №75» (на основании договора для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан и реализован план взаимодействия. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДООУ);
- АНОО «Дом учителя» (договор заключается при необходимости прохождения педагогами курсов повышения квалификации по факту);
- Центральной городской публичной библиотекой им. В. В. Маяковского;
- МБУДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;
- с комитетом по образованию города Барнаула.
- 

*-привлечение родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДООУ*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Учреждения с семьей.

Именно с учетом данного принципа в Годовом плане работы МБДОУ «Детский сад №153» ежегодно планируется и реализуется направление по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2019 году запланированы и реализованы мероприятия различных форм:

- *досуговые* (праздники, развлечения, соревнования, выпуск стенгазет, выставки детско-родительского творчества и др.);
- *познавательные* (консультации, презентации, педагогические беседы, мастер-классы, собрания, организация работы официального сайта детского сада и др.);
- *информационно-ознакомительные, профилактические, просветительские, аналитические, в том числе наглядные* (анкетирование, плакаты, информационные брошюры, буклеты, памятки, папки – передвижки, общение с родителями (законными представителями) и др.).

В течение 2019 года педагогами и администрацией ДОУ проведена работа по вовлечению родителей (законных представителей) в участие в утренниках, праздниках, соревнованиях, выставках, конкурсах. Также по запросу родителей (законных представителей) осуществлялась психолого-педагогическая поддержка и просвещение родителей, консультирование и др.

В течение 2019 года осуществлялись мероприятия по привлечению родителей к участию в образовательном процессе и управлении ДОУ.

Об участии родителей в управлении Учреждением подробнее можно ознакомиться в разделе 2.1.

Совместные мероприятия с родителями осуществлялись на основании запланированных мероприятий Годового плана работы, запланированной работы в перспективно-календарном планировании воспитательно-образовательного процесса в каждой группе.

Проведены различные мероприятия, направленные на укрепление детско-родительских отношений, на привлечение внимания к понятию «семья», на стимулирование активности родителей, на приобщение родителей к жизни детского сада. Например, такие как:

- Фотовыставка в музыкальном зале: «Спортивная семья»;
- Праздничный концерт ко Дню пожилого человека;
- Коллективная выставка детско-родительского творчества в муз.зале: «Техника для спасения»;
- Фотовыставка в муз.зале: «Любимые бабушки и дедушки»;
- Коллективная выставка поделок детско-родительского творчества из природных материалов в муз.зале;
- Коллективная выставка детского творчества в музыкальном зале: «Подарок для мамы»;
- Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Международному дню семей 15 мая: «Мама, папа, я – дружная семья!»;
- Шествие «бессмертного полка» (детского) по территории ДОУ;
- Осенние утренники, новогодние утренники, праздники, посвященные дню 23 февраля, 8 марта, различные праздники в течение года, развлечения и др.

Родители (законные представители) регулярно принимали участие в групповых и Общих родительских собраниях, в работе Попечительского, Управляющего совета, получали необходимую психолого-педагогическую поддержку в рамках вариативных форм работы.

## 2.7. Оценка информационной открытости ДОУ

*-наличие на сайте актуальной и достоверной информации в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп; презентация отчёта о самообследовании*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в

организации и функционировании официального сайта ДООУ. Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение официального сайта производится в соответствии:

- с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособранадзора от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 №1968;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 №575, от 07.08.2017 №944, от 29.11.2018 №1439, от 21.03.2019 № 292)
- в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153»;
- с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации.
- 

#### *-использование ИКТ в управлении ДООУ*

Деятельность ДООУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

При информатизации Учреждения можно выделить следующие направления:

- педагогическое, способствующее повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- организационное в управлении ДООУ, которое определяет модернизацию управления посредством ИКТ.

Использование ИКТ позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, что очень важно при проведении Педагогических советов, семинаров, совещаний и др.

Применение ИКТ в сфере управления позволяет повысить такие показатели,



как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в *управленческой деятельности* в целом применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.; антивирусные решения);
- 2) офисная оргтехника, телефония (в том числе, факс);
- 3) автоматизированная информационная система (АИС) ДОУ;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт ДОУ.

В целях информатизации ДОУ и использования ИКТ в *педагогической деятельности* применяются:

- 1) ПК с различными пользовательскими программами (офисные приложения MicrosoftOffice, Microsoft Excel, Microsoft Word, MicrosoftPowerPoint и др.);
- 2) ноутбук, интерактивные доски, проектор, DVD-проигрыватель, магнитофон, музыкальный центр;
- 3) офисная оргтехника;
- 4) методы и средства электронного сбора (информационные ресурсы сети Internet, коммуникационные и информационные ресурсы ДОУ, электронная почта);
- 5) официальный сайт ДОУ.

ИКТ также активно использовалось:

- при проведении родительских собраний, Попечительского совета для более наглядного отражения информации (видеопрезентации, слайдовые презентации, диаграммы, таблицы Microsoft Excel и др.);
- для быстрого и доступного информирования родителей (законных представителей) средствами удобного мессенджера WhatsApp;
- для проведения анкетирования, сбора информации, для создания обратной связи с использованием Google Форм.

## 2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

### *-модель системы управления ДОО*

Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности (п.6.1. Устава).

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (п.6.2. Устава).

В целом модель системы управления ДОО представлена на *таблице 1*.

**Заведующий** Учреждением является единоличным исполнительным органом управления, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

**Коллегиальные органы самоуправления:** порядок выборов коллегиальных органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание трудового** коллектива Учреждения. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Решение Общего собрания трудового коллектива принимается простым большинством голосов, присутствовавших на собрании. Решение считается правомочным, если на заседании присутствует не менее двух третей списочного состава работников Учреждения.

**Управляющий совет** – является коллегиальным органом управления, осуществляющим решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности работников Учреждения. Управляющий совет вносит заведующему Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников

Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

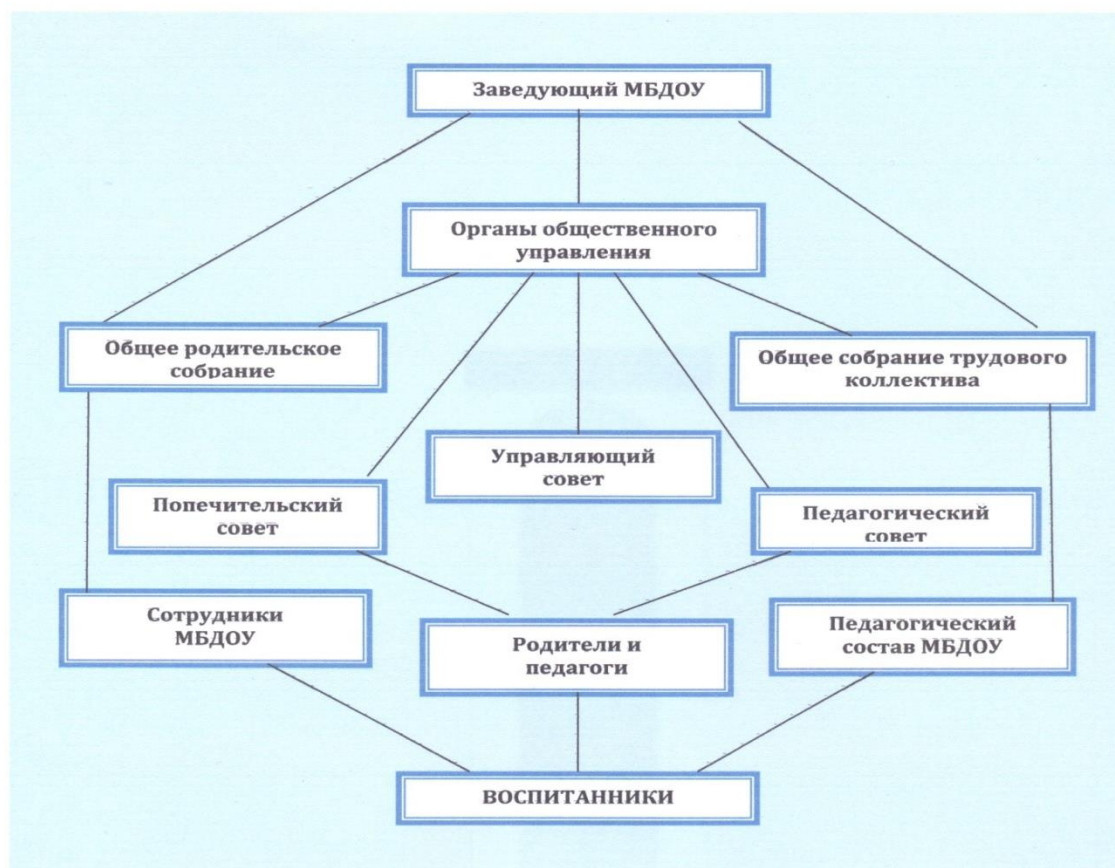
**Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Педагогический совет действует постоянно. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, включая совместителей. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом Педагогического совета.

**Попечительский совет** Учреждения является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию

Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников Учреждения.

Таблица 1



«Модель системы управления ДОУ»

*-как организована система контроля со стороны руководства ДОУ*

Контроль является важной и функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Система контроля в ДОУ организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Период, продолжительность и формы контроля определяются годовым

планом, планом-графиком (циклограммой контроля) контрольной деятельности МБДОУ, а также приказами и/или распоряжениями заведующего МБДОУ, приказами и/или распоряжениями Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Итоги внутриучрежденческого контроля оформляются и рассматриваются в соответствии Положением.

Результаты контроля, отраженные в предписаниях органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, а также отчета об исполнении таких предписаний размещаются в открытом доступе на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №153» (в случае наличия предписаний).

*-какие методы и технологии управления применяются в ДОУ; как используются в управлении современные информационно-коммуникационные технологии*

В 2019 году в Учреждении использовалась **технология управления - «управление по результатам»**.

Технология «управление по результатам» - это система управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, которые определены и согласованы всеми членами организации. Определяя основные цели развития своего дошкольного образовательного учреждения, каждый заведующий ДОУ вместе с педагогическим коллективом организует весь педагогический процесс, а значит, постоянно сверяет полученные результаты с запланированными. Это требует принятия оперативных решений по ситуации, т.е. по конкретным результатам.

**Управление по результатам** предполагает, что изначально перед коллективом ставятся реальные, обеспеченные всеми ресурсами для исполнения цели. К таким ресурсам относятся люди, время, финансы, материально-техническая база, технологии, методики и др. При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса умеет согласовать свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Результативное управление предполагает, что заведующий и подчиненный определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы.

В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив - ценнейший ресурс (подробнее о технологии управления по результатам в подразделе **2.1. Характеристика сложившейся в ДОУ системы управления**). Заведующий же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

В 2019 году в Учреждении применялись следующие

**методы управления:**

- организационно-административные;
- экономические;
- психолого-педагогические;
- общественного воздействия.

**Организационно-административный метод** управления реализовывался:

- при разработке и утверждении Годового плана работы Учреждения,
- при организации и проведении различных заседаний: Педагогического совета, заседаний Управляющего советов, Попечительского совета и др.
- при инструктировании исполнителей решений, планов и пр. в форме указаний, распоряжений, приказов и др.

С помощью этого метода управления в ДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника. Данный метод ориентирован на такие мотивы поведения, как осознанная необходимость дисциплины труда, чувство долга и т. п. Организационно-административный метод отличается прямым характером воздействия: любой регламентирующий или административный акт подлежит обязательному исполнению. Административные методы управления являются мощным рычагом достижения поставленных целей в случаях, когда нужно организовать коллектив и направить его на решение конкретных задач управления.

В управлении Учреждением использовались **экономические методы**. Данные методы руководителю осуществлять хозяйственную деятельность, решение экономических вопросов работы дошкольного учреждения.

Для формирования благоприятного психологического климата в Учреждении, сплочения коллектива, построения партнерских отношений с семьями, объединения общих усилий всех участников воспитательно-образовательного процесса для решения поставленных целей и задач использовались **психолого-педагогические методы**. Подробнее можно ознакомиться в разделе 2.5. данного отчета.

В 2019 году активно использовался **метод общественного воздействия**. Данный метод характеризуется участием членов коллектива Учреждения в управлении на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении. О коллегиальных органах управления с участием членов коллектива можно ознакомиться в Уставе Учреждения.

*-каково качество реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ*

Для анализирования качества реализации программ, планов, приказов, распоряжений органов управления ДОУ реализуется контрольная деятельность в Учреждении.

Подробнее можно ознакомиться:

- в подразделах раздела 2.1 данного отчета, в подразделах:
  - состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы, их соответствие государственной политике в сфере образования, приоритетным направлениям и реальным проблемам в деятельности ДОУ;
  - анализ выполнения образовательной программы;

- наличие действующей системы мониторинга.

– в подразделах раздела 2.8. данного отчета:

- как организована система контроля со стороны руководства ДООУ.

Различные документы (программы, планы, приказы, распоряжения органов управления) в ДООУ обеспечивают реализацию управленческих функций, в них определяются планы, фиксируются учетные и отчетные показатели и другая информация. Поэтому, от того как налажена работа с документами, во многом зависят оперативность и качество принимаемых решений, эффективность их выполнения и деятельность организации в целом.

Документирование управленческой деятельности охватывает все процессы, относящиеся к записи (фиксации) и оформлению необходимой для осуществления управленческих действий информации на различных носителях по установленным правилам. Управленческие документы подписываются или утверждаются заведующим или замещающим его должностным лицом в соответствии с его компетенцией, установленной правовыми актами (устав, должностная инструкция, приказ о распределении обязанностей и др.).

Контроль исполнения документов включает постановку документа на контроль, проверку своевременного доведения документа до исполнителя, предварительную проверку и регулирование хода исполнения, учет и обобщение результатов контроля исполнения документов, информирование руководителя. Организация контроля исполнения обеспечивает своевременное и качественное исполнение документов.

Контроль в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле МБДОУ «Детский сад №153». Периодичность и формы контроля определяются необходимостью установления соответствия реального положения дел в дошкольном учреждении, деятельности сотрудников требованиям нормативных правовых актов, норм, стандартов, локальных актов, принятых управленческих решений, действующего законодательства, приказов и распоряжений заведующего МБДОУ, приказов и распоряжений Учредителя, а также иных органов, осуществляющих контроль (надзор) в сфере образования.

Можно сделать вывод, что в 2019 году все программы, планы, приказы, распоряжения и т.д. органов управления ДООУ выполнялись в полном объеме. При наличии замечаний или рекомендаций по итогам проведенного контроля, они устранялись в установленные сроки.

*-задачи и проблемы, которые удалось решить за счёт партнёрства*

В 2019 году в Учреждение осуществлялось социальное партнерств. Трудовой кодекс РФ дает законодательное определение термина: **социальное партнерство** — система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений (ст.

23 ТК РФ).

В качестве социальных партнеров МБДОУ выступают:

- родители (законные представители);
- образовательные организации;
- общественные организации;
- т.п.

В течение 2019 года Учреждение взаимодействовало с:

- Краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» (по договору);
- МБОУ «СОШ №75» (на основании договора для эффективного взаимодействия и реализации принципа преемственности между детским садом и начальной школой разработан и реализован план взаимодействия. Мероприятия плана отражены в Годовом плане работы ДОУ);
- АНОО «Дом учителя» (договор заключается при необходимости прохождения педагогами курсов повышения квалификации по факту);
- Центральной городской публичной библиотекой им. В. В. Маяковского;
- МБУДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5»;
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»;
- КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова»;
- Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула;
- с комитетом по образованию города Барнаула.

При взаимодействии с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника №7» решены такие проблемы и задачи, как:

- предоставление необходимой медицинской помощи детям курирующими врачом-педиатром и медицинской сестрой;
- оказание плановых медицинских услуг по осмотру детей, вакцинации;
- реализация различных видов профилактической помощи детям;
- динамическое медицинское наблюдение за ростом и развитием ребёнка;
- оказание первой медицинской помощи больным детям и других неотложных состояниях;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявление ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска;
- проведение иммунопрофилактики детей;
- санитарно-просветительная работа с коллективом Учреждения;
- сохранение и укрепление здоровья детей и др.

При взаимодействии с МБОУ «СОШ №75» решены такие проблемы и задачи, как:

- установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – педагогов ДОУ, учителей, детей и родителей;
- всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- укрепление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- повышение педагогической культуры родителей;
- формирование предпосылок к успешной адаптации детей к школе;
- формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием и др.

При взаимодействии с АНОО «Дом учителя» и КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» решены задачи своевременного и соответствующего требованиям Профстандарта, ФГОС ДО повышения квалификации педагогов, в том числе для последующего успешного прохождения аттестационных испытаний на квалификационные категории.

При взаимодействии с Центральной городской публичной библиотекой им. В. В. Маяковского решены такие проблемы и задачи, как:

- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;
- развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетического вкуса, расширение кругозора детей;
- формирование у детей ценностных ориентиров путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;
- ознакомление детей с устройством и работой библиотеки, профессиональными действиями работников библиотеки, правилами поведения в библиотеке, с книгами и их героями, мультфильмами по мотивам знакомых произведений;
- развитие у детей познавательного интереса к объектам и явлениям окружающей действительности, формирование целостной картины мира;
- повышение педагогической компетентности родителей, приобщение семьи к чтению произведений художественной литературы в семейном досуге, приобщение к совместному посещению библиотек;
- и др.

При взаимодействии МБУДО «Барнаульская детская музыкальная школа №5» решены такие проблемы и задачи, как:

- формирование музыкальной культуры дошкольников;
- развитие у детей и эстетического вкуса, интереса к музыке;
- знакомство с музыкальными произведениями, инструментами,



музыкальными стилями и т.д.;

- обеспечение доступности слушания музыки в живом исполнении не только детям дошкольного возраста, но и сотрудникам ДООУ, родителям (Барнаульская детская музыкальная школа №5 без взимания денежной платы провела концерт в живом исполнении в Учреждении);
- расширение кругозора детей;
- и др.

При взаимодействии с МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» решены задачи просвещения педагогов, родителей в вопросах психолого-педагогического воспитания дошкольников, в вопросах применения различных технологий и способов взаимодействия с детьми, испытывающими особые образовательные потребности, в вопросах, касающихся сопровождения детей, реализации решений ПМПк.

При взаимодействии с Городским комитетом профсоюза работников народного образования и науки РФ города Барнаула решены такие задачи, как:

- укрепление организационного единства, развитие солидарности, взаимопомощи и сотрудничества Учреждения и Профсоюза работников образования и науки;
- повышение социальной защищённости работников ДООУ;
- согласование всех нормативных актов, касающихся социально-трудовых отношений работников;
- согласование вопросов по оплате труда;
- контроль за исполнением Коллективного договора;
- материальная поддержка в различных трудных жизненных ситуациях;
- организация отдыха работников в санаториях, профилакториях, базах отдыха и пр.;
- организация культурно-массовых мероприятий (поход в театр, посещение зоопарка, дельфинария и пр.);
- и др.

При взаимодействии с комитетом по образованию города Барнаула также решены различные задачи:

- формирование, утверждение муниципального задания;
- комплектование возрастных групп ДООУ;
- обеспечение получения детьми дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством;
- своевременное рассмотрение писем, обращений граждан по вопросам образования, принятие по ним необходимых мер;
- поощрение, награждение работников ДООУ за различные заслуги в области образования;
- организация и участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства, организованных при поддержке комитета по образованию города Барнаула;

- и др.

При взаимодействии с родителями (законными представителями) также решены различные задачи. Подробнее можно ознакомиться в предыдущих разделах данного отчета.

*-соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе*

В 2019 году в Учреждении обеспечено соответствие современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе. Эффективность управления в значительной мере определяется наличием достоверной и необходимой информации.

В ДОУ используются следующие формы сбора информации:

- наблюдение,
- анкетирование,
- работа с инструктивными и методическими материалами,
- мониторинг.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития. *Например:*

- мониторинг педагогический и психологический;
- мониторинг посещаемости, заболеваемости;
- результативности методической работы и др.

Весь собранный и имеющийся информационный материал обрабатывается и хранится как в бумажном, так и в электронном варианте у тех ответственных лиц, определенных внутренними локальными нормативными актами ДОУ, должностными инструкциями.

*-квалификация руководителя и управленческой команды*

Создание управленческой команды неразрывно связано с образованием, квалификацией руководителя, его опытом, видом лидерства и стилем управления (стилем взаимодействия с участниками образовательного процесса).

Образование, квалификация заведующего соответствует требованиям, применяемым к работникам, принимаемым на должность заведующего ДОУ, соответствует требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638), а именно следующим требованиям к квалификации:

<b>Предъявляемые требования</b>	<b>Заведующий имеет:</b>
<p>1). Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее: БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p>Высшее: ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p>Профпереподготовка в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления</p>
<b>ИЛИ:</b>	
<p>2). Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет- стаж работы заведующего на педагогических должностях</p>	<p><b>Высшее:</b> БГПУ, 2005, «Дошкольная педагогика и психология», Преподаватель дошкольной педагогики и психологии</p> <p><b>Высшее:</b> ААЭП, 2008, Юриспруденция, юрист</p> <p><b>Профпереподготовка</b> в АНО ДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления», 27.09.2018-09.01.2019 по программе «Государственное и муниципальное управление», 500 ак. часов Квалификация: специалист в сфере государственного и муниципального управления</p> <p><b>Стаж работы</b> на педагогических должностях -10 лет.</p>

Виды лидерства и стиль управления представлен в таблице 2. Исходя из основных критериев стилей таблицы 2, можно сделать вывод, что в МБДОУ

«Детский сад №153» – **командный стиль управления, то есть демократический стиль управления.** При командном (демократическом) стиле управления часть ответственности передается от заведующего к сотрудникам, что влечет за собой и более тщательное отношение к тому, что они делают (Таблица 2)

Таблица 2

<i>№ п/п</i>	<i>Командный стиль управления</i>	<i>Индивидуальный стиль управления</i>
1.	Авторитет и контроль разделены на основе стратегической компетентности всей команды	Авторитарность
2.	Логическое распределение между авторитетом и компетентностью команды	Контроль единоначальный
3.	Успех связан с изменением лидера и тенденцией к сотрудничеству. Хорошее знание тенденций в поведении близкого окружения.	Игнорирование (устранение) процессов, угрожающих власти. Истинные мотивы сотрудников неизвестны и вызывают тревогу у руководителя.
4.	Продвижение и карьерный рост определяется результатами, инициативностью и ответственностью.	Продвижение и карьерный рост сотрудников зависит от личной лояльности руководителю и исполнительности.
5.	Ценность группового опыта — создание групп по качеству, отсутствие бюрократии во внедрении эффективных проектов и инициатив. Большинство сотрудников считают себя ответственными за улучшение работы компании.	Разрыв между руководством и исполнителями не позволяет быстро внедрять предложения по оптимизации. Считается, что все инновации во-вне. Сотрудники недостаточно включены в процесс совершенствования работы компании.
6.	Ошибки воспринимаются как возможность к обучению и улучшению деятельности в дальнейшем. Обратная связь развивает желание достигать успеха.	Ошибки являются угрозой, преобладает негативная обратная связь.
7.	Контроль направлен на результат. Руководители развивают в сотрудниках самостоятельность и ответственность за порученные участки работы. Ориентация на совместную деятельность.	Контроль направлен на процесс. Большинство руководителей подменяет функции сотрудников и не выполняет свои собственные. Развивается личная ответственность за исполнение работы, мотивационные схемы слабо влияют на производительность.
8.	«Поведенческие» регламенты вводятся только там, где это действительно необходимо, создаются коллективно и контролируются самими сотрудниками.	Большинство работ регламентировано, много ресурсов компании уходит на контроль исполнения регламентов.

«Основные критерии стилей»

*-лидерские качества руководителя*

Исходя из основных критериев видов лидерства таблицы 3 (ниже), можно сделать вывод, что в МБДОУ «Детский сад №153» – **заведующий является групповым лидером.**

**Личные качества заведующего:**

- умение быть в форме;
- выносливость в состоянии неопределенности и стресса;
- выдержка в любой конфликтной ситуации;
- коммуникативность;
- умение слушать;
- интуиция;
- приспособляемость к ситуации;
- восприимчивость критики, самокритичность;
- уверенность в себе;
- авторитетность;
- стремление к успеху и готовность работать для этого;
- сила воли.

**Личные способности:**

- умение убеждать;
- умение распределять обязанности и давать четкие указания;
- умение стимулировать и мотивировать работников;
- легкость в общении, тактичность и дипломатичность.

Таблица 3

<i>№ n/n</i>	<i>Групповой лидер</i>	<i>Индивидуальный лидер</i>
1.	Разделяет ответственность с командой	Отвечает за всё сам
2.	Принимает коллегиальные решения	Решает единолично
3.	Опирается на знания и опыт группы	Опирается только на свои знания и опыт
4.	Доверяет группе	Доверяет себе
5.	Разделяет с группой миссию, ценности, видение	Насаждает группе миссию, ценности

«Основные критерии видов лидерства»

*-эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО*

В течение 2019 года заведующим и управленческой командой Учреждения осуществлялась эффективная совместная деятельность. Командное управление МБДОУ «Детский сад №153» нацелено на конечный результат, инициативу и творческий подход к решению разнообразных задач, ориентированность на лучший вариант решения, активное и заинтересованное обсуждение возникающих

проблем.

Эффективность работы заведующего и коллектива, управленческой команды достигается через:

- создание открытой благоприятной психологической для деятельности атмосферы;
- понимание и принятие задач;
- реализацию диалоговой формы общения;
- коллективное обсуждение принципиальных вопросов;
- поощрение рационализаторских высказываний, идей;
- диалоговое решение конфликтов, разногласий;
- принятие обдуманных, проанализированных решений.

В течение года грамотно реализованы различные запланированные задачи, вопросы, мероприятия.

**Выводы по разделу:** система управления в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с Уставом, внутренними локальными нормативными актами, эффективно функционирует, обеспечивает реализацию компетенций ДОУ в соответствии с действующим законодательством, в том числе с Федеральным законом №273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 и с учётом запросов участников образовательных отношений.

## Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

### 3.1. Программа развития ДОУ

*Анализ программы развития ДОУ по вопросам:*

*аналитическое обоснование программы; основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; планируемый педагогический результат*

Программа развития ДОУ имеет **законодательное обоснование:**

- Нормативно-правовые документы:
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования»
- ФГОС ДО утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013 г.
- и другие нормативно-правовые документы, с которыми можно подробнее ознакомиться в программе развития МБДОУ «Детский сад № 153» на 2015-2019 гг.

**Цель Программы:** переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

**Задачи Программы:**

- совершенствование содержания и технологии реализации дошкольного образования через введение ФГОС ДО;
- эффективное, результативное функционирование учреждения, роста профессиональной компетентности педагогов коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;
- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
- дальнейшее развитие системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- разработка и совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы социального партнерства;

- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в ДОУ;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды и модернизация материально-технической базы ДОУ.

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:** соответствие образовательному заказу общества:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества ДО;
- кадровое обеспечение;
- оздоровление детей с учетом их индивидуальных возможностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная адаптация к школьному обучению и усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы;
- их эффективная социализация в условиях школы;
- обновленная система социального партнерства;
- расширение возможностей вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ;
- модернизация материально-технической базы ДОУ.

### 3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

*-общие сведения о реализуемых образовательных программах*

В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (далее - Программа). Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой (используется в формируемой части для детей 1 г.6 мес.-2 года, 2-3 года, 6-7 лет).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической



поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*-анализ реализации образовательной программы: характеристика концептуальных подходов к формированию образовательной программы: оценка аналитического обоснования программы, основных концептуальных подходов и приоритетов, целей и задач, принципов построения образовательного процесса; описание, как в ООП ДО отражаются основные модели построения образовательного процесса (совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей), в том числе ведущая деятельность возраста (игровая), представлен ли прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров; описание, как в программе отражается инновационная деятельность ДОО; описание того, использована ли для её разработки примерная основная образовательная программа дошкольного образования; описание того, разработаны ли рабочие программы*

С принципами и подходами к формированию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153» (обязательная часть) можно ознакомиться в содержании ОП ДОУ.

Принципы и подходы части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ОП МБДОУ «Детский сад №153».

Цели и задачи обязательной части Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеет решение следующих **задач**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в ОП МБДОУ «Детский сад №153».

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость *определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.*

*Целевые ориентиры* образовательной программы базируются на ФГОС ДО. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность

воспитательной деятельности взрослых.

Анализ выполнения образовательной программы может проводиться на основе оценки индивидуального развития детей.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) (согласно пункту 3.2.3. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу III пункта 3.2.3).*

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

В соответствии с *Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО» (комментарии к разделу IV пункта 4.3):* не допускается использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей. Целевые ориентиры, отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательной программы осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов (*Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО», комментарии к разделу IV пункта 4.5).*

Система оценки результатов освоения программы представлена в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-

СИНТЕЗ, 2016 (с. 22-24).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы». Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.234, с.138-152.

Вариативность форм, методов и средств, используемых педагогом для организации образовательного процесса с воспитанниками, зависит от возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов – совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении. Образовательная деятельность - это:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей.

**Организованная образовательная деятельность** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная) и др. **Организованная образовательная деятельность** направлена на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание организованной образовательной деятельности определяется рабочими программами.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, включает:

- различные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные, конструктивные игры и пр.);
- практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам и др.;
- элементарные трудовые поручения и трудовую деятельность;
- беседы и разговоры с детьми по различным темам и интересам детей;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного;
- наблюдения;
- экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность;
- свободное общение воспитателя с детьми, самостоятельную деятельность детей и др.

**Самостоятельная деятельность детей** занимает важное место в образовательном процессе. Самостоятельная деятельность оставляет за ребенком право выбора ее содержания, времени, партнеров. Условно она может быть разделена на два вида:

- самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой происходит решение образовательных задач;
- свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.

Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества.

Самостоятельная деятельность детей имеет место как в различных режимных моментах, так и в повседневной жизни. Термин «самостоятельная деятельность» чаще всего связывается со свободным временем и употребляется в случаях, когда речь идет об организации детьми игр по интересам, различных занимательных дел. Именно в свободное время ребенок получает полную самостоятельность действий, начиная с выбора вида занятости.

Вся работа по реализации ОП ДОУ строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №153» разработаны и в течение 2019 года реализовывались рабочие программы образовательной деятельности с детьми: воспитателя первой группы раннего возраста №1, воспитателя второй группы раннего возраста №2, воспитателя второй группы раннего возраста №3,

воспитателя младшей группы №4, воспитателя младшей группы №11, воспитателя средней группы №10, воспитателя средней группы №7, воспитателя старшей группы №5, воспитателя старшей группы №8, воспитателя подготовительной к школе группы №12, воспитателя подготовительной к школе группы №9, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога.

### 3.3. Воспитательная работа:

*В данный раздел может быть включён анализ состояния воспитательной работы, в том числе: анализ качественного, социального состава родителей; характеристика семей (социальный паспорт ДОО); характеристика системы воспитательной работы (направления, формы, мероприятия совместно с учреждениями культуры, дополнительного образования; результативность системы воспитательной работы) и др.*

Деятельность по образовательной программе дошкольного образования в Учреждении (ОП ДО) осуществляется во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Планирование и реализация воспитательно-образовательного процесса в свою очередь осуществляется в соответствии с рабочими программами педагогов Учреждения, которые разработаны согласно ОП ДО.

В рабочих программах педагогов имеются разделы, описывающие особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, основные направления и формы данного взаимодействия. Развитие конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка.

Успешное взаимодействие достигается через педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Что позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Поэтому в течение 2019 года педагогическим коллективом решались задачи по эффективному сотрудничеству с семьями воспитанников, по осуществлению психолого-педагогической поддержки и просвещению родителей, по включению их в воспитательно-образовательный процесс. Для ее выполнения осуществлялись различные мероприятия, такие как:

В течение 2019 года в Учреждении реализовывались различные мероприятия по работе с семьями воспитанников согласно Годовому плану работы. Планирование и проведение мероприятий с семьями осуществлялась по различным направлениям:

- Родительские собрания (общие, групповые);
- Выставки, праздники и иные формы работы;

- Мероприятия по работе с неблагополучными семьями, в том числе мероприятия с семьями воспитанников по профилактике и коррекции неблагополучия;
- Мероприятия, направленные на обеспечение вариативного дошкольного образования;
- Мероприятия с семьями воспитанников в рамках преемственности между МБДОУ «Детский сад №153» и МБОУ «СОШ №75»;
- Организационно-педагогические, методические мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма, по формированию навыков безопасного поведения;
- Заседания психолого-медико-педагогического консилиума;
- Заседания Управляющего совета;
- Заседания Попечительского совета;
- И др.

*Подробнее с направлениями, формами, мероприятиями, в том числе совместно с различными учреждениями можно ознакомиться в предыдущих подразделах данного отчета (2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6, 2.7.,2.8).*

Также в течение 2019 года в Учреждении осуществлялось информирование родителей (законных представителей) о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования как при первичном поступлении воспитанника в ДОУ, так и в течение всего срока пребывания воспитанника в ДОУ (до окончания действия договора):

- через размещение наглядно-информационной поддержки в информационных стендах групп и ДОУ;
- через распространение памяток, буклетов среди родителей воспитанников ДОУ;
- через использование удобного мессенджера WhatsApp, направленного на модернизацию и расширение средств общения через интернет;
- через проведение общих, групповых родительских собраний;
- через официальный сайт ДОУ;
- через проведение индивидуальных бесед, консультаций как педагогами, так и заведующим ДОУ.

Данные формы информирования позволили каждому родителю (законному представителю) получить представления о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

В 2019 году в Учреждении созданы все условия, обеспечивающие психологическую комфортность пребывания для всех участников образовательных отношений, взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

В ДОУ обеспечивается психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (подробнее в подразделе 2.5 данного отчета).

В подразделе 2.4 можно ознакомиться с организацией работы с семьями по предоставлению льгот.

Положительные результаты в данном вопросе достигнуты за счет умелого сочетания разных форм сотрудничества, активного включения в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Реализация различных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников для решения годовой задачи способствовало достижению следующих результатов:

- Обогатились приемы, формы и методы работы педагогов с родителями.
- Обогатились знания педагогов по вопросам эффективного сотрудничества с семьями воспитанников через педагогическое просвещение родителей и включение их в воспитательно-образовательный процесс.
- Возросла заинтересованность педагогов в использовании ИКТ в различных формах работы с родителями (досуги, родительские собрания).
- Педагогами пополнены информационные уголки для родителей в группах, разработаны консультационные материалы для родителей.
- Возросло число семей-участников различных совместных мероприятий, проводимых в детском саду, в том числе, в родительских собраниях.
- Повысилась педагогическая просвещенность родителей.
- Укрепились партнерские отношения с семьями воспитанников и др.

### 3.4. Дополнительное образование

*Дается характеристика состояния дополнительного образования: направленность реализуемых программ дополнительного образования; материально-техническое обеспечение; программно-методическое обеспечение; кадровое обеспечение реализации дополнительных программ в ДОО; охват воспитанников; эффективность реализации программ дополнительного образования*

Дополнительных образовательных услуг, реализуемых МБДОУ «Детский сад №153» не имеется.

### 3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

*-представить, как изучается мнение*

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения качества предоставляемых услуг, деятельности ДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ могут быть использованы различные методы и средства



<p>сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));</li> <li>- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);</li> <li>- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;</li> <li>- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;</li> <li>- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);</li> <li>- и др.</li> </ul>
<p><i>-делается ли анализ запросов, пожеланий потребителей образовательных услуг?</i></p>
<p>Да, в Учреждении на основе собранных данных осуществляется анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг.</p>
<p><i>-каковы методы сбора информации</i></p>
<p>В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));</li> <li>- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);</li> <li>- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;</li> <li>- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;</li> <li>- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- мониторинг и др.</li> </ul> <p>Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз его развития.</p> <p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг посещаемости,</li> <li>- мониторинг заболеваемости;</li> <li>- и др.</li> </ul>
<p><i>-как осуществляется анализ удовлетворенности образовательными услугами</i></p>
<p>Анализ удовлетворенности образовательными услугами проводится аналогичными средствами и методами, что и для изучения мнения, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по</li> </ul>

ссылкам – опросы, анкетирование));

- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДООУ);
- и др.

Анализ полученных данных в за 2019 год позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей.

**Выводы по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №153» обеспечено качество дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Содержание ОП ДОУ позволяет педагогам строить и реализовывать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями. Содержательное наполнение и качество воспитательно-образовательного процесса обеспечивается также благодаря профессиональной подготовленности, инициативности, самостоятельности, творческой активности и ответственного выполнения своих обязанностей педагогическим коллективом, а также благодаря партнерским отношениям с семьями воспитанников.

## Раздел 4. Организация образовательного процесса

*В разделе могут описываться показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, такие как: сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) в ДОУ в целом; использование адекватных возрасту форм работы с детьми; анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; преемственность ступеней дошкольного и начального общего образования; баланс свободного времени и времени непосредственно - образовательной деятельности (занятий); годовой календарный учебный график учреждения (время работы и отдыха с детьми); календарно-тематические планы по группам и др.*

МБДОУ «Детский сад 153» работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Детский сад 153» 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ОП ДО МБДОУ «Детский сад №153» с учетом различных нормативно-правовых документов (ФГОС ДО утвержденный приказом №1155 от 17.10.2013 г., Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» и др.).

В рабочих программах всех педагогов имеется расписание занятий с воспитанниками, соответствующее также правильному распорядку (режиму) дня. Количество занятий, периодичность их проведения, объем образовательной нагрузки и другая информация определены годовым календарным учебным графиком на учебный год и учебным планом МБДОУ «Детский сад №153».

Правильный распорядок (режим) дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.199.

Для воспитанников разработаны различные режимы:

- режим дня в холодный период года (в том числе для воспитанников, находящихся на режиме кратковременного пребывания);
- режим дня в теплый период года (в том числе для воспитанников, находящихся на режиме кратковременного пребывания);
- режим двигательной активности.

(подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов).

**Годовой календарный учебный график** МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год и **учебный план** МБДОУ «Детский сад №153» разработаны:

- для детей от 2 до 7 лет: на основе примерного планирования образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе, представленном в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(с.206-207-для детей от 2 до 7 лет);
- для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет: на основе перечня основных игр-занятий на пятидневную неделю, представленном в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016(с.41 –для детей от 1 года 6 мес. до 2 лет);
- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) с изменениями и дополнениями от 20 июля, 27 августа 2015 г.

Подробнее можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Годовой календарный учебный график МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год и учебный план МБДОУ «Детский сад №153» на учебный год обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все вносимые изменения также утверждаются приказом заведующего МБДОУ. Данные документы представлены на официальном сайте МБДОУ в разделе «Образование».

Учебным планом предусмотрена следующая продолжительность непрерывной непосредственной (организованной) образовательной деятельности представленная в таблице 4 ниже. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (длительность 1-3 минуты, с.203 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016).

Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах воспитателей на учебный год.

Таблица 4

Возрастная группа	Продолжительность ООД (1 занятие)
Первая группа раннего возраста №1 (от 1года 6 месяцев до 2	Не более 10 минут

лет)	
Вторая группа раннего возраста №2,3 (от 2 до 3 лет)	Не более 10 минут
Младшая группа №4,11(с 3 до 4 лет)	Не более 15 минут
Средняя группа №10,7 (с 4 до 5 лет)	Не более 20 минут
Старшая группа №8,5 (с 5 до 6 лет)	От 22 до 25 минут в зависимости от половины дня, т.к. общий объем образовательной нагрузки должен быть не более 40 минут в день
Подготовительная к школе группа №9,12 (с 6 до 7 лет)	Не более 30 минут
В середине времени, отведённого на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.	
«Продолжительность организованной образовательной деятельности»	
Остальные показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию, представлены в <i>Приложении 1</i> к отчету о самообследовании.	

**Выводы по разделу:** Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Педагогами применяются наиболее удачные формы и методы организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом, помогать. Также в Учреждении применяются наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, что положительно сказывается на эффективности образовательного процесса.

## Раздел 5. Кадровое обеспечение

Показатели деятельности ДОО также представлены в *Приложении 1* к отчету о самообследовании.

На данный момент укомплектованность педагогическими кадрами 100%.

В настоящее время количественный состав педагогов- 27 человек (*из них 1- музыкальный руководитель работает в МБДОУ «Детский сад №153» по внешнему совместительству*):

- старший воспитатель- 1;
- воспитатели – 22;
- музыкальные руководители - 2 (*из них 1- музыкальный руководитель работает в МБДОУ «Детский сад №153» по внешнему совместительству*);
- инструктор по физической культуре – 1;
- педагог-психолог – 1.

### Распределение педагогического персонала по уровню образования (без учета внешних совместителей) в чел.

Таблица 5

Наименование	Всего работников	Высшее профессиональное	Из них, высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое
<b>Численность педагогических работников <b>всего</b></b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
в том числе:					
воспитатели	22	12	9	8	5
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
инструкторы по физической культуре	1			1	1
педагоги - психологи	1	1	1		

*В таблице не указаны:*

- *внешний совместитель-музыкальный руководитель, работающий в МБДОУ «Детский сад №153». Имеющееся у него образование: высшее: ФГБОУ ВО «Алтайская государственная академия культуры и искусств», 2015. Квалификация: учитель музыки программа специалитета по специальности 050601.65 Музыкальное образование, а также среднее профессиональное: КГОУ СПО «Барнаульский государственный педагогический колледж», 2010. Квалификация: учитель музыки по специальности Музыкальное образование.*
- *1 воспитатель, имеющий среднее общее образование, на данный момент обучается в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по основной образовательной программе среднего*

профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (до 28.06.2022);

- 1 воспитатель, имеющий начальное профессиональное образование, 10.08.2018-10.06.2019, КГБУ ДПО АК ИПКРО, Профпереподготовка по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа

**Таким образом,** данные об уровне образования педколлектива всех педагогов, в том числе с учетом внешнего совместителя (от 27 человек всего состава) будут следующими (у внешнего совместителя берется к расчету только высшее образование, как приоритетное):

- высшее профессиональное (чел.)-16, из них, педагогическое (чел.)-13
- среднее профессиональное (чел.)-9, из них педагогическое (чел.)-6
- Начальное профессиональное (чел.)-1
- Одногодичный педагогический класс (чел.)-0
- Общее среднее образование (чел.)-1

**Итак:**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/60%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/48,1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/22,2%

**Таким образом,** количество педагогических работников с высшим образованием превышает количество педагогических работников с другими видами образования.

**В 2019 году получили документы о прохождении курсов профессиональной переподготовки в КГБУ ДПО АК ИПКРО следующие воспитатели (3 чел.):**

- Паравян Мариам Гвидоновна (20.08.2018-10.06.2019, Профпереподготовка по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа);
- Ярцева Елена Александровна (20.08.2018-10.06.2019, Профпереподготовка по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа)

- Подручная Наталья Владимировна (10.07.2018 - 10.06.2019, Профпереподготовка по программе «Основы теории и методики дошкольного образования», 264 часа).

Воспитатель (1 чел.) обучается заочно:

- Уварова Ксения Александровна в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование
- (до 28.06.2022)

Курсы повышения квалификации (в том числе профессиональную переподготовку) на данный момент пройдены абсолютно всеми педагогами-100%.

Педагоги имеют различные квалификационные категории, представленные в таблице 7.

### Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям (без учета внешних совместителей)

Таблица 7

Перечень должностей	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию			
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие должности	Без категории
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Старший воспитатель	1	1	0	0	0
Воспитатель	22	4	10	0	8
Педагог-психолог	1	0	1	0	
Музыкальный руководитель	1	1	0	0	0
Инструктор по физической культуре	1	0	1	0	0

*В таблице не указан 1- музыкальный руководитель, работающий в МБДОУ «Детский сад №153» по внешнему совместительству. Квалификационная категория –первая.*

**Таким образом, с учетом внешнего совместителя от всего педсостава (от 27 человек):**

- квалификационные категории имеют в целом 19 человек (70,37% - от 27 человек всего состава);
- высшую– 6 чел. (22,22 %);
- первую– 13 чел.(48,15 %), не имеют категории – 8 чел.(29,63 %)

**Итак:**

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	19/70,37%
--	-----------



категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	6/22,2%
Первая	13/48,15 %

Количество аттестованных педагогов значительно возросло по сравнению с прошлым годом (подробнее в *Приложении 1* к отчету).

Педагоги не имеют квалификационных категорий в связи с тем, что квалификационные испытания проводятся после 2 лет непрерывной педагогической деятельности. 6 педагогов не имеют еще такого стажа в МБДОУ, 2 педагога вышли из отпуска по уходу за ребенком (ранее не были аттестованы). Прохождение аттестационных испытаний на квалификационные категории запланированы по каждому педагогу в перспективном плане аттестации и повышения квалификации МБДОУ «Детский сад № 153». В ДОУ организована система наставничества над молодыми педагогами (с педагогическим стажем до 3 лет), разработано Положение о наставничестве, индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов, закреплены шефские пары.

**Распределение педагогического персонала  
по педагогическому стажу работу  
(без учета внешних совместителей)**

Таблица 7

Всего педагогических работников (человек), без внешнего совместителя	Педагогический стаж работы (чел.)					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
26	8	4	8	1	3	2

*В таблице не указан 1- музыкальный руководитель, работающий в МБДОУ «Детский сад №153» по внешнему совместительству. Пол - женский. Имеющийся педагогический стаж работы-6 лет.*

**С учетом внешнего совместителя, данные будут следующие:**

Всего педагогических работников (человек)	Педагогический стаж работы (чел.)					
	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
27	8	4	9	1	3	2

Таким образом, с учетом внешнего совместителя:

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	5/19%	12 /44,44%
Свыше 30 лет	2/8%	2 /8%

**Распределение педагогического персонала  
по возрасту  
(без учета внешних совместителей)**

Таблица 8

Категории работников	Возрастная категория									
	моложе 25 лет (чел.)	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Старшие воспитатели	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Воспитатели	0	2	9	5	3	1	0	1	1	0
Педагог-психологи	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыкальные руководители	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Инструкторы по физической культуре	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО:</b>	0	3	9	7	4	1	0	1	1	0

*В таблице не указан 1- музыкальный руководитель, работающий в МБДОУ «Детский сад №153» по внешнему совместительству. Возрастная категория 25-29 лет.*

**С учетом внешнего совместителя,  
таблица будет выглядеть следующим образом:**

Таблица 9

Категории работников	Возрастная категория/(чел.)									
	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Старшие воспитатели	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Воспитатели	0	2	9	5	3	1	0	1	1	0
Педагог-психологи	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыкальные руководители	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Инструкторы по	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

физической культуре										
<b>ИТОГО:</b>	0	4	9	7	4	1	0	1	1	0

Таким образом, видно, что возраст педагогов различен, но преобладает возрастные категории: 30-34 лет и 35-39 лет.

Для увеличения числа педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства повышения престижа профессии воспитателя детского сада старшим воспитателем проведена работа по организации участия педагогов в различных конкурсах. Как воспитатели, так и узкие специалисты в течение года обобщали и распространяли опыт своей эффективной профессиональной деятельности, обменивались идеями, достижениями с коллегами. Также каждый из педагогов имеет свое портфолио, регулярно пополняет его материалами, презентует свои материалы не только на официальном сайте ДОУ (в рубриках педагогов, о достижениях, в новостной ленте и т.д.), но и на других сайтах.

Таблица 10

2019 год:				
ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
Дубинина Даря Евгеньевна, музыкальный руководитель	<b>Краевой</b>	Диплом 3 степени	Краевой конкурс-концерт «Загляните в мамыны глаза...», посвященный Дню матери России	Ноябрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом лауреата 1 степени	Краевой конкурс детского творчества среди Дошкольных образовательных учреждений Алтайского края «Самая лучшая мама на свете»	Ноябрь 2019
	Всероссийский	Диплом 4 место	Всероссийский конкурс талантов для педагогов, номинация «Музыкальный номер»	Март 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей»	Октябрь 2019
Ашихмина Юлия Викторовна, педагог-психолог	<b>Краевой</b>	Диплом 3 степени лауреата	Краевой конкурс-выставка ко дню Космонавтики: «Космос: далекий и близкий»	Апрель 2019

	Всероссийский	Диплом 3 место	III Всероссийский творческий конкурс «Подводные жители»	Апрель 2019
	Международный	Диплом 3 степени	Международный конкурс «Этот удивительный космос»	Апрель, 2019
	Региональный	Диплом 1 степени	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Тюпкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель	Районный	Сертификат участника	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весна-красна»	Март 2019
	Городской	Диплом 1 место	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2019»	Март 2019
	Региональный	Диплом 2 степени	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс талантов для педагогов, номинация «Педагогическая копилка»	Сентябрь 2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс талантов для педагогов, номинация «Развитие детей дошкольного возраста»	Октябрь 2019
	Международный	Справка о публикации	Сборник статей «OmegaScience» международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности»	2019
Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	Краевой	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	Городской	Диплом	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей»	Октябрь 2019
	Городской	Диплом за участие	Городской открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	2019

	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Городской конкурс костюмов и театрального грима «Тайна театрального образа»	Ноябрь-декабрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс «Умникус»	Декабрь 2019
	<b>Международный</b>	Свидетельство о публикации	Международный сайт «Конспекты уроков»	Декабрь 2019
	<b>Межрегиональный</b>	Диплом 1 степени	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальные голоса»	Ноябрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс «Узнавайка! Дети.»	Сентябрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 2 степени	Всероссийский сайт «Страна знаний»	Октябрь 2019
Горбушина Наталья Александровна, воспитатель	<b>Районный этап городского конкурса</b>	Диплом участника	Районный отборочный этап городского открытого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Декабрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Городской конкурс костюмов и театрального грима «Тайна театрального образа»	Ноябрь-декабрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс «Умникус»	Декабрь 2019
Севрюкова Евгения Анатольевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом Лауреат 1 степени	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
	<b>Всероссийский</b>	Свидетельство о публикации	Сайт всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Диннер Кристина	<b>Всероссийский</b>	Диплом 1 место	III Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные традиции»	Апрель 2019

Геннадьевна, воспитатель			на международном интернет-портале «Любознайка»	
	Всероссийский	Диплом 1 место	III Всероссийский творческий конкурс «Подводные жители» на международном интернет-портале «Любознайка»	Апрель 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Пантелеева Людмила Ивановна	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Образовательный СМИ «Педагогический альманах»	Сентябрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом участника	Городской конкурс-акция «Ориентир на здоровье!» в МБУДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Август 2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский творческий конкурс «Реки.Моря.Океаны...»	Август 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом II степени	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Всероссийское издание «Слово педагога»	Сентябрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом II степени	Краевой конкурс-выставка «Космос:далекий и близкий»	Апрель 2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	III Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос» на международном интернет-портале «Любознайка»	Апрель 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом II степени	Краевой заочный конкурс «Пасха Православная»	Апрель 2019
Гончарова Марина Николаевна, воспитатель	<b>Городской</b>	Диплом участника	Городской конкурс-акция «Ориентир на здоровье!» в МБУДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Август 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019

Шумилова Наталья Николаевна, воспитатель	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Всероссийский сайт «Время знаний»	Февраль 2019
Скрябина Юлия Алексеевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом 1 место	Городской конкурс-акция «Ориентир на здоровье!» в МБУДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Август 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом лауреата	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Сайт всероссийского дистанционного конкурса для детей и педагогов «Золотая Рыбка»	2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Сайт всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	2019
	<b>Региональный</b>	Сертификат участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Колесникова Юлия Васильевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
Калашникова Анастасия Владимировна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
Кулагина Оксана Владимировна, воспитатель	Всероссийский	Грамота 2 место	III Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
Энгельгардт Анна Григорьевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом	Краевой конкурс-концерт «Загляните в мамыны глаза...», посвященный Дню матери России	Ноябрь 2019
Екимченко Юлия Петровна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019

Паравян Мариам Гвидоновна, воспитатель	Всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «День Победы»	Май 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Вовк Вера Викторовна, воспитатель	Международный	Диплом 1 место	Международный педагогический портал «Тридевятое царство»	Март 2019
	Всероссийский	Диплом I степени	Всероссийский дистанционный конкурс «Мое творчество»	Июль 2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Изумрудный город»	Ноябрь 2019
	Всероссийский	Диплом 2 место	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность»	Март 2019
	Всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Март 2019
	Международный	Диплом участника	Международный творческий конкурс «Престидж»	Февраль 2019
Ахвердян Диана Агасиевна, воспитатель	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский портал педагога, конкурс «В мире сказок»	Январь 2019
Ярцева Елена Александровна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом 2 степени лауреата	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
Радецких Ольга Ивановна, воспитатель	Всероссийский	Диплом II степени	IX Всероссийский конкурс профессиональный конкурс «Гордость России»	Май 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	Международный	Свидетельство о публикации	Международный образовательный журнал «Педагог»	2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийская олимпиада «Родина... как много в этом слове!»	Февраль 2019
	Всероссийский	Диплом 3 место	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Март 2019
Уварова Ксения Александровна, воспитатель	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019



Повышение уровня мастерства педагогов занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности. Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а в том числе с использованием интерактивных форм.

В течение 2019 года реализовывались мероприятия, направленные на развитие и совершенствование системы непрерывного педагогического образования:

1) **внутри МБДОУ**: для педагогов ДОУ организованы и проведены мероприятия в различных формах: мастер-классы, семинары, консультации, круглые столы и другие мероприятия, направленные на повышение профессионального опыта и мастерства педагогов, на поддержку и закрепление педагогических кадров, на повышение престижности профессии. Педагоги участвовали в конкурсах внутри ДОУ, в Педагогических советах, в мастер-классах, на которых презентовали свой опыт, разработки, педагогические находки, представляли. Например, в течение 2019 года педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

- Консультация: «Самообразование педагога как ресурс повышения профессионального мастерства».
- Консультация: «Аттестация как фактор профессионального развития».
- Деловая игра: «Развитие речи - важная составляющая развития дошкольников».
- Взаимопросмотр: «Организация центра (уголка) художественно-эстетического развития в группе с учетом требований ФГОС ДО».
- Теоретический семинар: «Профессиональный стандарт в дошкольном образовании».
- И др.

2) **за пределами ДОУ**: в течение 2019 учебного года педагоги участвовали в методических объединениях, консультациях:

- Методическое объединение музыкальных руководителей по теме «Организация и проведение праздников в современных условиях реализации ФГОС ДО» 25.04.2019 на базе МБДОУ «Детский сад №185» (ул. Шукшина, 17).
- Консультации в АНОО «Дом Учителя» (по вопросам аттестации).

**Выводы по разделу:** в ДОУ имеется стабильный кадровый состав педагогических работников, уровень образования и квалификации которых соответствует предъявляемым требованиям ЕКС должностей педагогических работников, занятых в сфере образования. Деятельность педагогических работников осуществляется в

соответствии с должностными обязанностями, внутренними локальными актами учреждения, с учетом требований ФГОС ДО.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

### Анализ методической работы в ДОУ, определение:

<i>-соответствия содержания методической работы годовым задачам</i>
Методическая работа в МБДОУ «Детский сад №153» построена в соответствии с Годовым планом работы ДОУ и полностью соответствует годовым задачам и направлениям деятельности педагогического коллектива ДОУ.
<i>-наличия педагогического, методического совета и документов, регламентирующих его</i>
В ДОУ существует Педагогический Совет, руководствующийся Положением о Педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 153», Уставом ДОУ.
<i>-каковы формы организации методической работы</i>
Организация методической работы строится в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 153». Используются как групповые, так и индивидуальные формы работы. Например: <ul style="list-style-type: none"><li>- Семинары-практикумы</li><li>- Консультации</li><li>- Деловые игры</li><li>- Мастер-классы</li><li>- И др.</li></ul> Организуются: <ul style="list-style-type: none"><li>- мероприятия по аттестации</li><li>- мероприятия по работе с молодыми специалистами (наставничество)</li><li>- мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог»</li><li>- различные организационно-педагогические мероприятия с детьми: праздники, развлечения, досуги, экскурсии, тематические дни, недели и др.</li></ul> Подробнее можно ознакомиться в Годовых планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2019 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2018/2019 учебный год, с мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2019 можно ознакомиться в Годовом плане на 2019/2020 учебный год).
<i>-содержания инновационной деятельности</i>
Мероприятия инновационной деятельности коллектива также отражаются в Годовых планах работы Учреждения. Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется в двух направлениях: <ul style="list-style-type: none"><li>– инновации в работе с педагогическими кадрами;</li><li>– инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).</li></ul>

Целью инноваций в работе с педагогическими кадрами является обеспечение активного участия педагогов ДОО в методической работе. Это способствует совершенствованию системы непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы:

- семинары-практикумы направлены на развитие творческого мышления, создания различных проектов и др.;
- деловые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которого принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций.
- тренинги
- самообразовательная работа
- использование ИКТ-технологий
- дискуссия - это обсуждение - спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов. В педагогическом опыте получили распространение свернутые формы дискуссий, к которым относится *круглый стол*.
- мастер-класс. Его цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- открытые просмотры НОД;
- публикации педагогов в сборниках, на порталах, на сайтах и т.д. В том числе формирование собственных страничек: консультации для родителей, творческие отчеты и т.д.

Использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов указанных форм и методов обучения обеспечивают практико - ориентированный характер методического взаимодействия, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

Основной направленностью данных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный подход к ситуации.

Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий) особенно проявляются в работе с детьми. Каждый педагог является создателем той или иной инновационной технологии, даже если он занимается заимствованием, путем интеграции нескольких известных технологий или адаптации инновационной технологии к образовательному процессу в конкретной группе, с конкретным ребенком.

- Здоровье сберегающие технологии. Цель здоровье сберегающих технологий - предоставление ребенку возможности сохранять здоровье, развивать необходимые знания и навыки для формирования основ ведения здорового образа жизни. Формами работы являются недели здоровья, спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, гимнастика

пробуждения, релаксация, спортивные игры, закаливание, водные процедуры, прогулки, совместные мероприятия с родителями.

- Технологии проектной деятельности. Цель технологии проектной деятельности - развивать и обогащать общественный и личный опыт путем включения детей в сферу межличностного взаимодействия в процессе реализации какого-либо проекта. Педагоги, которые активно используют проектные технологии в воспитании и обучении дошкольников, единогласно отмечают, что организованная таким образом совместная деятельность позволяет им лучше узнать своих подопечных, а также проникать во внутренний мир ребенка. Проектная деятельность осуществляется ребёнком совместно с педагогом. Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире. Проектирование заставляет самих педагогов находиться в пространстве множества возможностей и изменяет организацию работы с детьми. Проектная деятельность не допускает стандартных действий, требует постоянного творческого поиска пути решения проблем. Таким образом, метод проектов обеспечивает режим постоянного развития.
- Технология исследовательской деятельности. Цель исследований в детском саду - сформировать основные навыки детей дошкольного возраста к исследовательскому типу мышления. Исследования проводятся на различные интересующие детей темы с активным использованием опытно-экспериментальной деятельности, позволяющей ребенку лучше понять явления и процессы окружающей действительности. Нацелена на использование решения *проблемных ситуаций*.
- И др. технологии.

С использованием форм работы с детьми, технологиями можно подробнее ознакомиться в рабочих программах педагогов.

Общая цель инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

*-влияния методической работы на качество образования, рост профессионального мастерства педагогических работников*

В 2019 году мероприятия методической работы осуществлялись в соответствии с Годовым планом работы ДООУ. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольников. Основной целью методической работы является формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

С мероприятиями методической работы можно ознакомиться в Годовых планах работы Учреждения (с мероприятиями и формами работы в 1 полугодии 2019 года можно ознакомиться в Годовом плане на 2018/2019 учебный год, с

<p>мероприятиями и формами работы во 2 полугодии 2019 можно ознакомиться в Годовом плане на 2019/2020 учебный год).</p> <p>Благодаря качественной и своевременной реализации методической работы достигнуты высокие результаты: увеличилось число педагогов, аттестованных на квалификационные категории, имеются значимые результаты в саморазвитии педагогов, что отражается в получении дипломов, грамот, свидетельств о публикации. Подробнее в разделе 5 данного отчета.</p>
<p><i>-наличия/отсутствия обобщения и распространения опыта</i></p>
<p>Обобщение и распространение опыта осуществляется по темам самообразования педагогов, реализуется в ходе различных методических мероприятий: на семинарах, консультациях, педсоветах и т.д. Также у каждого педагога имеется собственная страница на официальном сайте Учреждения. На своей странице педагоги размещают различные разработанные материалы для коллег, родителей (законных представителей), а также результаты своей работы в виде дипломов, свидетельств о публикациях и др.</p>
<p><i>-количества педагогических работников ДОУ, разработавших авторские программы, утверждённых на федеральном и региональном уровнях</i></p>
<p>нет</p>
<p><i>-наличия и обеспеченности ДОО учебно-методической и художественной литературой, (обновление фонда), позволяющих реализовать стандарт</i></p>
<p>МБДОУ «Детский сад №153» обеспечено учебно-методической и художественной литературой, позволяющих реализовать стандарт. Подробнее можно ознакомиться в рабочих программах педагогов.</p>

**Выводы по разделу:** методические условия, созданные в МБДОУ «Детский сад №153», полностью обеспечивают возможность реализации творческого потенциала педагогов, саморазвития и самосовершенствования, повышения профессионального уровня, что отражается, в том числе, и на успешной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153».

## Раздел 7. Информационное обеспечение

### Анализ обеспечения ДОУ современной связью:

#### *-наличие и оценка сайта ДОУ*

Доступность и открытость информации – основное требование государства к дошкольным организациям. Данное требование находит свое воплощение в организации и функционировании официального сайта ДОУ. Адрес официального сайта: [www.дс153.рф](http://www.дс153.рф)

Доступ к официальному сайту осуществляется с главной страницы и из основного навигационного меню. Страницы разделов доступны пользователям без дополнительной регистрации. На сайте представлена актуальная и достоверная информация.

Структура, наполнение официального сайта соответствует:

- с приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Рособраннадзора от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 №1968;
- постановлению Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 №575, от 07.08.2017 №944, от 29.11.2018 №1439, от 21.03.2019 № 292)
- Положению об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153»;
- с Уставу Учреждения и законодательству Российской Федерации.

На страницах официального своевременно представляется необходимая к обозрению информация, локальные нормативные акты, документы и др. Имеются также страницы педагогов, где родители (законные представители), коллеги, гости сайта могут ознакомиться с методическими, информационно-просветительскими и другими материалами, представленными педагогами, касающимися воспитания и образования детей. Имеются дополнительные разделы для посетителей сайта, в том числе родителей (законных представителей): по охране жизни и здоровья, полезные ссылки, образовательный новостной лекторий регионов России, альбом воспоминаний, правое просвещение и др.

Со стороны проверяющих органов, контроля, надзора в сфере образования замечаний по наполнению и ведению официального сайта не было.

#### *-наличие и оценка локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, электронного каталога;*

В МБДОУ «Детский сад №153» используется **локальная сеть** - группа компьютеров, подключенных друг к другу, способных связываться друг с другом

и использовать общие ресурсы. Для управления передачи данных используется технология Ethernet. При работе сети Ethernet используется топология «звезда», в которой каждый узел (устройство) соединен по сети с другим узлом с помощью активного сетевого оборудования, такого как коммутатор. Число объединенных в локальную сеть устройств – 3 компьютера и 1 ноутбук.

Физической средой для организации канала передачи данных в проводной локальной сети служат кабели.

*-порядка работы, количественные характеристики посещаемости сайта*

Работа с сайтом организована в соответствии:

- с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации с изменениями и дополнениями Приказов Росособраннадзора от 02.02.2016 №134, от 27.11.2017 №1968;
- с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями постановлений Правительства Российской Федерации от 20.10.2015 №1120, от 17.05.2017 №575, от 07.08.2017 №944, от 29.11.2018 №1439, от 21.03.2019 № 292)
- в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 153»;
- с Уставом Учреждения и законодательством Российской Федерации.

Посещаемость официального сайта и его разделов постоянно меняется, она зависит от появления обновляемой информации, от потребности в посещении сайта конкретного пользователя (родителей (законных представителей), педагогов, гостей сайта и т.д.).

В каждой группе ДОУ имеется объявление с информацией об официальном сайте ДОУ, его адресе в сети «Интернет».

*-обеспечение открытости и доступности информации о деятельности ДОУ (наличие информации в СМИ, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)*

В МБДОУ «Детский сад №153» реализуется принцип открытости и доступности информации о деятельности ДОУ. Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объем информации всем участникам социального взаимодействия. Информационная доступность – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу. Вся информация предоставляется в течение года:

- на официальном сайте ДОУ;
- в информационных стендах ДОУ;
- в информационных уголках групп;



- на общих и групповых родительских собраниях;
- во время проведения открытых занятий, утренников, праздников и т.д. (это тоже обеспечивает формирование представлений у родителей (законных представителей) о воспитательно-образовательном процессе, формах, методах, применяемых в ДООУ и др.
- и др.

Вся актуальная информация в течение 2019 года своевременно предоставлялась для ознакомления как коллективу Учреждения, так и родителям (законным представителям), так и по необходимости обратившимся в Учреждение за какой-либо информацией (кроме конфиденциальной).

**Выводы по разделу:** созданные условия информационного обеспечения соответствуют действующему законодательству, локальным нормативным актам, являются доступными, открытыми, позволяют обеспечить возможность получения обратной связи.

## Раздел 8. Материально-техническая база

*В данном разделе могут описываться такие показатели организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, как:*

*-достаточность игрового и дидактического материалов*

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Учитывая требования ФГОС развивающая предметно – пространственная среда выстроена с учетом пяти образовательных областей:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В Учреждении имеется игровое и дидактическое оборудование. Выбор того или иного вида диктуется содержанием ОП ДОУ. Описание оборудования по возрастной категории группы представлено в рабочих программах педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования

различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности**(наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность проявляется также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- **доступности** (Среда обеспечивает свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их хватает на каждого желающего);
- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Учреждение в достаточном объеме располагает игровым и дидактическим материалами, развивающей предметно-пространственной средой для осуществления воспитательно-образовательного процесса, а также для свободного выбора детьми разных видов деятельности.

*-наличие оборудованных кабинетов (логопеда, дефектолога, психолога и др), комнат (психологической разгрузки, экологической и др.), изостудий*

В ДОУ имеется 11 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная. Для организации образовательной деятельности с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет музыкального руководителя;
- методический кабинет.

Каждое помещение оборудовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым игровым и дидактическим оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, учебно-методическим

комплект для реализации рабочих программ педагогов, а также ОП ДОУ. Широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В ДОУ имеется: 5 стационарных компьютеров, 2 ноутбука, 3 мультимедийных проектора, 2 интерактивных комплекта (доска и проектор), 2 интерактивные доски, 1 экран на штативе для проекционного оборудования, 3 музыкальных центра, аудиотека, 2 лазерных МФУ, 2 лазерных принтера, 1 струйный принтер, 1 ламинатор, 1 брошюратор. Есть высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ и организовано в соответствии с:

- содержанием ОП ДОУ;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы));
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности и другими нормативно-инструктивными требованиями, документами, актами.

Также в *Приложении 1* к отчету о самообследовании представлены показатели деятельности дошкольные организации.

**Выводы по разделу:** в МБДОУ «Детский сад №153» созданы все условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №153», комфортности и эргономичности инфраструктуры ДОУ.

## Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

*Анализ состояния системы оценки качества образования в ДОУ по следующим параметрам:*

*-создана ли и действует система оценки качества образования (СОКО)*

В МБДОУ «Детский сад №153» имеется **внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО ДОУ)**, которая осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

**Обеспечение функционирования ВСОКО ДОУ** относится к компетенции МБДОУ «Детский сад №153» согласно статье 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

*-разработан ли пакет регламентирующих СОКО локальных актов*

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153», имеются приказы, регулирующие осуществление ВСОКО ДОУ.

В Положении о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153» указано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность ВСОКО ДОУ, соответствующее действующему законодательству РФ (подробнее можно ознакомиться в Положении О ВСОКО ДОУ).

*-реализуется ли проект по развитию внутрисадовской СОКО*

Реализуются мероприятия по ВСОКО ДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

*-распределены ли функции по самооценке/оценке качества образования на всех уровнях управления*

Функции по оценке качества образования распределены в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

*-в оценке качества образования принимают ли участие коллегиальные органы, органы государственно-общественного управления, родители, профессиональные общественные объединения (независимая оценка качества образования)*

В оценке качества образования принимают участие коллегиальные органы ДОУ, родители (законные представители) и др. в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №153».

*-система внешнего и внутриучрежденческого контроля*

Внешний контроль осуществляется учредителем-комитетом по образованию города Барнаула, органами контроля и надзора и другими уполномоченными на данную деятельность органами.

<p>Внутриучрежденческий контроль осуществляется на основе Положения о внутриучрежденческом контроле, на основе Годового плана работы ДОУ, плана-графика проведения контроля.</p>
<p><i>-процедуры (методы), используемые в ДОУ для оценки качества образования</i></p>
<p><b>Процедуры (методы), которые могут использоваться в ДОУ для оценки качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• сбор информации;</li> <li>• изучение документации;</li> <li>• беседа;</li> <li>• опрос, анкетирование, в том числе с применением ИКТ;</li> <li>• анализ;</li> <li>• и др.</li> </ul>
<p><i>-какой инструментарий используется в процессе оценки (критерии, показатели, индикаторы, методики и пр.)</i></p>
<p><b>Выбор инструментария</b> зависит от предмета, подлежащего оценке ВСОКО ДОУ.</p> <p><b>В качестве инструментария может использоваться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карты контроля;</li> <li>• методики, применяемые для проведения мониторинга достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;</li> <li>• раздаточный материал для выполнения работ детьми;</li> <li>• таблицы для фиксации результатов;</li> <li>• анкетный/опросный лист (анкета/опросник);</li> <li>• онлайн-опросы/анкеты с помощью ресурса Google Forms;</li> <li>• и др.</li> </ul>
<p><i>-какие базы данных по оценке качества образования ведутся в ДОУ</i></p>
<p>В качестве баз данных по ВСОКО ДОУ выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические карты, отражающие результаты достижения детьми целевых ориентиров по освоению ОП ДОУ;</li> <li>• различные статистические отчеты;</li> <li>• результаты контроля, отраженные в картах контроля, аналитических справках и др.;</li> <li>• протоколы Педагогических Советов, совещаний при заведующем и др.</li> </ul>
<p><i>-информирование общественности о функционировании внутренней СОКО</i></p>
<p>Информирование общественности о <u>функционировании</u> ВСОКО ДОУ осуществляется путем размещения информации на информационном стенде ДОУ, на официальном сайте ДОУ.</p>

*-осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических работников: аттестация; участие педагогов в профессиональных конкурсах*

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников производится на основе различных имеющихся данных: результатов аттестационных испытаний на квалификационные категории, результатов прохождения курсов повышения квалификации, результатов и достижений участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, результатов проведенного внутриучрежденческого контроля, результатов удовлетворенности родителей (законных представителей воспитанников деятельностью педагога в целом и мн.др.

***Оценка кадрового (педагогического) обеспечения Учреждения в целом складывается из:***

- оценки соответствия уровня образования, квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- оценки имеющегося стажа педагогической деятельности;
- оценки имеющейся квалификационной категории по результатам аттестационных испытаний педагогических работников;
- оценки своевременности и результативности прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников;
- оценки профессиональных компетенций педагогов в процессе планирования реализации воспитательно-образовательного процесса (по результатам контроля, наблюдений, отзывам родителей (законных представителей) и др.);
- и др.

*-оценка качества основной образовательной программы ДОУ*

Оценка качества ОП ДОУ осуществляется путем анализа соответствия структуры и содержания ОП ДОУ требованиям ФГОС ДО к структуре образовательной программы и ее объему.

Оценка качества ОП ДОУ происходит путем обсуждения ее структуры, содержания во время заседания Педагогических советов. При необходимости вносятся корректировки, ОП ДОУ принимается на заседании и утверждается приказом заведующего.

Оценка качества разработанной ОП ДОУ производится также в ходе осуществления контроля со стороны органов надзора и контроля в сфере образования, а также в ходе тематических проверок-контроля со стороны учредителя.

*-как изучается удовлетворённость качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей и др.*

Очевидно, что принятие эффективных решений по вопросам повышения

качества предоставляемых услуг, деятельности ДОУ должно учитывать мнения родителей (законных представителей), педагогов, администрации.

Для изучения данного мнения родителей (законных представителей), заведующим МБДОУ используются анкеты для изучения уровня удовлетворенности педагогической и родительской общественности.

В МБДОУ «Детский сад №153» используются следующие методы и средства сбора информации:

- электронный сбор (информационные ресурсы сети Internet (переход по ссылкам – опросы, анкетирование));
- сбор информации на бумажном носителе (анкетирование/опросы);
- беседы, обсуждения в том числе в ходе заседаний различных коллегиальных органов;
- изучение обращений, предложений к администрации педагогической и родительской общественности, в том числе личный прием заведующего;
- «почтовый» ящик (закрепленный в холле ДОУ);
- и др.

*- какова динамика результатов оценки качества образования*

Динамика результатов ВСОКО ДОУ положительная. В ДОУ сформирована система диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающая определение и своевременное выявление факторов, изменений, влияющих на качество образования в ДОУ. Имеется объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Всем участникам образовательных отношений, общественности своевременно предоставляется актуальная, достоверная информация о качестве образования. При необходимости в ДОУ своевременно принимаются обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

**Выводы по разделу:** в Учреждении разработано Положение о ВСОКО ДОУ. Осуществляемые мероприятия ВСОКО ДОУ дают возможность объективно оценить эффективность деятельности Учреждения в сфере оказываемых образовательных услуг, получить актуальные представления о состоянии образования в Учреждении, в том числе с учетом мнения общественности, а также при необходимости своевременно внести коррективы. Таким образом, можно сделать вывод, что действующая ВСОКО ДОУ является эффективной.



**Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Данный раздел может включать информацию документов и материалов с целью презентации успешного опыта деятельности, в том числе и *непредусмотренных приказом* Минобрнауки РФ №462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

*Например:*

- информацию об участии педагогов в профессиональных конкурсах;
- информацию об участии воспитанников в конкурсах регионального, федерального, международного уровня;
- участие в независимых исследованиях качества образования (НИКО), деятельность ДОУ в качестве региональной инновационной площадки, успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик и др.

**Информация об участии педагогов  
в профессиональных конкурсах (таблица 10):**

Таблица 10

2019 год:				
ФИО педагога или творческого коллектива	Уровень	Результат	Наименование конкурса, мероприятия; тема	дата
Дубинина Даря Евгеньевна, музыкальный руководитель	<b>Краевой</b>	Диплом 3 степени	Краевой конкурс-концерт «Загляните в мамыны глаза...», посвященный Дню матери России	Ноябрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом лауреата 1 степени	Краевой конкурс детского творчества среди Дошкольных образовательных учреждений Алтайского края «Самая лучшая мама на свете»	Ноябрь 2019
	Всероссийский	Диплом 4 место	Всероссийский конкурс талантов для педагогов, номинация «Музыкальный номер»	Март 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей»	Октябрь 2019

Ашихмина Юлия Викторовна, педагог-психолог	<b>Краевой</b>	Диплом 3 степени лауреата	Краевой конкурс-выставка ко дню Космонавтики: «Космос: далекий и близкий»	Апрель 2019
	Всероссийский	Диплом 3 место	III Всероссийский творческий конкурс «Подводные жители»	Апрель 2019
	Международный	Диплом 3 степени	Международный конкурс «Этот удивительный космос»	Апрель, 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом 1 степени	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Тюпкина Ирина Валерьевна, старший воспитатель	<b>Районный</b>	Сертификат участника	Районный конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Весна-красна»	Март 2019
	<b>Городской</b>	Диплом 1 место	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2019»	Март 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом 2 степени	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс талантов для педагогов, номинация «Педагогическая копилка»	Сентябрь 2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс талантов для педагогов, номинация «Развитие детей дошкольного возраста»	Октябрь 2019
	Международный	Справка о публикации	Сборник статей «OmegaScience» международной научно-практической конференции «Интеграция науки, общества, производства и промышленности»	2019
Малинина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Открытый городской методический марафон «Фестиваль педагогических идей»	Октябрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом за участие	Городской открытый конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества	2019

			«Рождественская звезда»	
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Городской конкурс костюмов и театрального грима «Тайна театрального образа»	Ноябрь-декабрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс «Умникус»	Декабрь 2019
	<b>Международный</b>	Свидетельство о публикации	Международный сайт «Конспекты уроков»	Декабрь 2019
	<b>Межрегиональный</b>	Диплом 1 степени	IV Межрегиональный открытый вокальный конкурс-фестиваль сибирских детских коллективов и исполнителей «Хрустальные голоса»	Ноябрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 2 степени	Всероссийский конкурс «Узнавайка! Дети.»	Сентябрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 2 степени	Всероссийский сайт «Страна знаний»	Октябрь 2019
Горбушина Наталья Александровна, воспитатель	<b>Районный этап городского конкурса</b>	Диплом участника	Районный отборочный этап городского открытого конкурса декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Рождественская звезда»	Декабрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом	Городской конкурс костюмов и театрального грима «Тайна театрального образа»	Ноябрь-декабрь 2019
	<b>Всероссийский</b>	Диплом 1 степени	Всероссийский конкурс «Умникус»	Декабрь 2019
Севрюкова Евгения Анатольевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом Лауреат 1 степени	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
	<b>Всероссийский</b>	Свидетельство о публикации	Сайт всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Диннер	<b>Всероссийский</b>	Диплом	III Всероссийский творческий	Апрель

Кристина Геннадьевна, воспитатель	й	1 место	конкурс «Пасхальные традиции» на международном интернет-портале «Любознайка»	2019
	Всероссийски й	Диплом 1 место	III Всероссийский творческий конкурс «Подводные жители» на международном интернет-портале «Любознайка»	Апрель 2019
	<b>Региональны й</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Пантелеева Людмила Ивановна	Всероссийски й	Свидетельство о публикации	Образовательный СМИ «Педагогический альманах»	Сентябрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом участника	Городской конкурс-акция «Ориентир на здоровье!» в МБУДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Август 2019
	Всероссийски й	Диплом 1 место	Всероссийский творческий конкурс «Реки.Моря.Океаны...»	Август 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом II степени	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
	Всероссийски й	Свидетельство о публикации	Всероссийское издание «Слово педагога»	Сентябрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом II степени	Краевой конкурс-выставка «Космос: далекий и близкий»	Апрель 2019
	Всероссийски й	Диплом 1 место	III Всероссийский творческий конкурс «Путешествие в космос» на международном интернет-портале «Любознайка»	Апрель 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом II степени	Краевой заочный конкурс «Пасха Православная»	Апрель 2019
Гончарова Марина Николаевна, воспитатель	<b>Городской</b>	Диплом участника	Городской конкурс-акция «Ориентир на здоровье!» в МБУДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Август 2019
	<b>Региональны й</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019

			мастерства»	
Шумилова Наталья Николаевна, воспитатель	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Всероссийский сайт «Время знаний»	Февраль 2019
Скрябина Юлия Алексеевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Городской</b>	Диплом 1 место	Городской конкурс-акция «Ориентир на здоровье!» в МБУДО «Барнаульский городской детско-юношеский центр»	Август 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом лауреата	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Сайт всероссийского дистанционного конкурса для детей и педагогов «Золотая Рыбка»	2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Сайт всероссийского проекта для воспитателей ДОУ «Воспитатель.ру»	2019
	<b>Региональный</b>	Сертификат участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Колесникова Юлия Васильевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
Калашникова Анастасия Владимировна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
Кулагина Оксана Владимировна, воспитатель	Всероссийский	Грамота 2 место	III Всероссийский конкурс «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»	2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
Энгельгардт Анна Григорьевна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом	Краевой конкурс-концерт «Загляните в мамыны глаза...», посвященный Дню матери России	Ноябрь 2019
Екимченко Юлия Петровна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты	Октябрь 2019

			мастерства»	
Паравян Мариам Гвидоновна, воспитатель	Всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «День Победы»	Май 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019
Вовк Вера Викторовна, воспитатель	Международный	Диплом 1 место	Международный педагогический портал «Тридевятое царство»	Март 2019
	Всероссийский	Диплом I степени	Всероссийский дистанционный конкурс «Мое творчество»	Июль 2019
	Всероссийский	Свидетельство о публикации	Всероссийский информационно-образовательный ресурс «Изумрудный город»	Ноябрь 2019
	Всероссийский	Диплом 2 место	XIV Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональная компетентность»	Март 2019
	Всероссийский	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Март 2019
	Международный	Диплом участника	Международный творческий конкурс «Престидж»	Февраль 2019
Ахвердян Диана Агасиевна, воспитатель	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийский портал педагога, конкурс «В мире сказок»	Январь 2019
Ярцева Елена Александровна, воспитатель	<b>Краевой</b>	Диплом 2 степени лауреата	Краевой конкурс «Радуга»	Май 2019
Радецких Ольга Ивановна, воспитатель	Всероссийский	Диплом II степени	IX Всероссийский конкурс профессиональный конкурс «Гордость России»	Май 2019
	<b>Краевой</b>	Диплом участника	Краевой конкурс «Варежки Деда Мороза»	Декабрь 2019
	Международный	Свидетельство о публикации	Международный образовательный журнал «Педагог»	2019
	Всероссийский	Диплом 1 место	Всероссийская олимпиада «Родина... как много в этом слове!»	Февраль 2019
	Всероссийский	Диплом 3 место	Всероссийский конкурс талантов, номинация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Март 2019
Уварова Ксения Александровна, воспитатель	<b>Региональный</b>	Диплом участника	Региональный открытый фестиваль-конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов «Горизонты мастерства»	Октябрь 2019

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2018 год	2019 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 чел.	298 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 чел.	295 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 чел.	3 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	71 чел.	74 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 чел.	224 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./0%	0 чел./0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./0%	0 чел./0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./0%	0 чел./0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8	3,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел.	27 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 чел./60%	16 чел./60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	13 чел./48,1%	13 чел./48,1%

	(профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./33,3%	9 чел./33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./26%	6 чел./22,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./52%	19 чел./70,37%
1.8.1	Высшая	6 чел./22,2%	6 чел./22,2%
1.8.2	Первая	8 чел./30%	13 чел./48,15 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	5 чел./19%	12 чел. /44,44%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел./8%	2 чел. /8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./11,1%	4 чел./14,81%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел./7,4%	2 чел./7,4%
1.12	Численность/удельный вес численности <b>педагогических и административно-хозяйственных</b> работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности <b>или иной</b> осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел. из 29 чел. (27педаг.+2админ.)/ 100%	29 чел.из 29 чел. (27педаг.+2админ.)/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности <b>педагогических и административно-хозяйственных работников</b> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Численность пед.раб.-27 чел., из них 100% прошедших от числа пед.работников;  Численность администр.-хоз. – 1 чел., из них 50% прошедших от числа адм.-хоз.работников	Численность пед.раб.-27 чел., из них 100% прошедших от числа пед.работников;  Численность администр.-хоз. – 1 чел., из них 50% прошедших от числа адм.-хоз.работников



1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 пед./ 302 воспит.	27 пед./ 298 воспит.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	4 чел.	4 чел.
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	676,9 кв.м на 302 воспит.	676,9 кв.м на 298 воспит.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110,4 кв.м.	110,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да, площадь – 49,5 кв.м.	Да, площадь – 49,5 кв.м.
2.4	Наличие музыкального зала	Да, Площадь-74,1 кв.м.	Да, Площадь-74,1 кв.м.
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

В 2019 году по сравнению с 2018 годом уменьшилась общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 4 человека. Разница в численности возникла в связи с периодическими в течение года отчислениями и переводами воспитанников в другие дошкольные учреждения. Но в то же время происходило и зачисление воспитанников в МБДОУ «Детский сад №153». Таким образом, показатели численности воспитанников, отчисляемых из ДОУ и зачисляемых в него, обоюдно в большей части компенсировались, образовав разницу в 4 человека.

В 2019 году увеличилось количество воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме полного дня (12-часовое пребывание в ДОУ): с 291 чел. В 2018 году возросло до режима полного дня (8 - 12 часов) : с 291 до 295 человек. Одновременно с этим уменьшилось количество воспитанников, осваивающих образовательную программу в режиме кратковременного пребывания (4-часовое): с 9 до 3 человек, что связано также с получением путевок родителями (законными представителями) для перевода и с самим переводом воспитанников с режима кратковременного пребывания на режим полного дня.

Также в 2019 году увеличилась на 3 человека общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет: с 71 до 74 человек. Данный прирост можно объяснить несколькими факторами:

- 1) изначально количество для зачисления воспитанников в группы раннего возраста в ДООУ в 2019 году было выше, чем прошлым годом (возможно связано с рождаемостью);
- 2) потребность родителей (законных представителей) в получении путевки именно в МБДООУ «Детский сад №153» в 2019 году была выше, чем в прошлом году и поэтому в приоритете получения путевок выбирался именно данный детский сад (связано также с местом жительства или с местом работы родителей (законных представителей), с удобством расположения ДООУ, в том числе в плане вариантов транспорта);
- 3) увеличение связано с зачислением воспитанников раннего возраста в течение года путем перевода из других ДООУ.

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет уменьшилась на 5 человек: с 229 человек в 2018 году до 224 человек в 2019 году. Разница в численности возникла в связи также с периодическими в течение года отчислениями и переводами воспитанников в другие дошкольные учреждения.

В ДООУ не имелось ранее и не имеется в 2019 году воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе, в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. Также не имелось и не имеется воспитанников, получающих только услуги присмотра и ухода ни в режиме полного дня (12 часов), ни в режиме кратковременного пребывания (4 часа). В ДООУ не имелось и не имеется таких режимов, как режим круглосуточного пребывания, режим продленного дня.

Как ранее, так и в 2019 году в МБДООУ «Детский сад №153» не имелось воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу.

Исходя из сравнительных данных приведенной выше таблицы видно, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился: с 3,8 дней на 1 воспитанника в 2018 году до 3,7 дней на 1 воспитанника в 2019 году. Что говорит о снижении уровня заболеваемости, а также об эффективности оздоровительно-профилактических и закаляющих мероприятий в детском саду и дома.

Что касается кадрового педагогического состава, в 2019 году показатели по численности сохранены. Укомплектованность педагогическими кадрами составляла в 2018 году и составляет в 2019 году 100% (27 человек). Коллектив является сплоченным, целеустремленным, члены коллектива заинтересованы своей профессиональной деятельностью, в развитие себя как педагога. Показатели

наличия в образовательной организации таких педагогических работников, как музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, педагога-психолога сохранен, так как в 2019 году не произошло никаких изменений по данным должностям. Эти же педагоги работали и в прошлом году. В ДООУ не имелось и не имеется в штатном расписании таких ставок должностей, как: учитель-логопед, логопед, учитель-дефектолог. Поэтому и данный показатель в вышеприведенной таблице остался без изменений.

Также сохранилась численность/удельный вес педагогов по следующим показателям, касающимся образования:

- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование: 16 чел./60% (и в 2019, и в 2018 году);
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля): 13 чел./48,1% (и в 2019, и в 2018 году);
- Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 9 чел. /33,3% (и в 2019, и в 2018 году).

Произошло уменьшение численности/удельного веса численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) на 1 человека: с 7 человек /26% в 2018 году до 6 чел. /22,2% в 2019 году. Связано это с тем, что 1 воспитатель уволился по собственному желанию в связи с переездом в другой регион, а на его место трудоустроился воспитатель со средним общим образованием, обучающийся в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж » по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование ( срок обучения до 28.06.2022).

В 2019 году значительно возрос такой показатель, как численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория: с 14 чел./52% в 2018 году до 19 чел. /70,37% в 2019 году. Что объясняется тем, что увеличилось количество педагогов, по результатам аттестационных испытаний которым присвоена впервые 1 квалификационная категория. В 2019 году показатель численности/удельного веса численности педагогических работников с первой квалификационной категорией возрос на 5 человек, и стал равным 13 чел./48,15%. В прошлом году данный показатель был 8 чел./30%. Такой показатель, как численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория остался постоянным - 6 чел./22,2%.

Также в 2019 году сохранилась постоянная величина показателя численности/удельного веса численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 30 лет. Объясняется это тем, что у остальных педагогических работников еще не выработан данный стаж. Радует то, что данные педагоги-стажисты активно, грамотно и «в ногу со временем» осуществляют свою профессиональную деятельность в ДОУ, являясь примером для остальных педагогов. По сравнению с показателем 2018 года в 2019 году 12 чел./44,44% имеют педагогический стаж работы до 5 лет. В прошлом 2018 году показатель был – 5 чел./19%. Данные изменения можно объяснить тем, что произошла «взаимосменяемость» педагогов: часть педагогов с малым педстажем ушла в декретный отпуск, отпуск по уходу за ребенком, а на их место наоборот, вышли из отпуска по уходу за ребенком также педагоги с малым педстажем, а также в 2019 году 1 воспитатель уволился по собственному желанию в связи с переездом в другой регион, а на его место трудоустроился воспитатель со средним общим образованием, не имеющий педстажа, обучающийся в КГБПОУ «Барнаульский государственный педагогический колледж» по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (срок обучения до 28.06.2022).

В связи с трудоустройством вышеуказанного педагога, увеличился и такой показатель, как численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, соответственно на 1 человека: с 3 чел. /11,1% в 2018 году до 4 чел./14,81% в 2019 году.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в 2019 году, как и в 2018 году остался прежним: 2 чел./7,4%. Это и есть педагоги-стажисты со стажем работы более 30 лет, о которых говорилось выше.

В 2019 году, как и в прошлом году имелось 27 педагогов и 2 административно-хозяйственных работника (заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе), что в целом составляет 29 человек. Укомплектованность составляет 100%. Данный показатель сохранен.

Показатель, указанный в пункте 1.13 вышеприведенной таблицы, остался прежним. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов (курсы повышения квалификации, профпереподготовку, либо окончили обучение в учебных образовательных организациях) в целом имеется у 27 педагогов-100% от числа педагогов и у 1 человека (заведующего) из числа административно-хозяйственных работников-50% от числа административно-хозяйственных

работников. Для заместителя заведующего по хозяйственной работе на 1 квартал 2020 года запланировано прохождение курсов повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Сибирский институт государственного и муниципального управления» по программе «Менеджмент в сфере образования», включающей в себя в том числе вопросы, касающиеся ФГОС ДО.

Анализируя такой показатель, как соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации, можно констатировать следующее. В 2019 году на 27 педагогов приходится 298 воспитанников, что в количественном соотношении:  $27/298=0,09$  или иначе на 1 педагога приходится 11,037 (округляя до целых - 11) воспитанников. В 2018 году на 27 педагогов приходилось 302 воспитанника, что в количественном соотношении:  $27/302=0,089$  или иначе на 1 педагога приходится 11,185 (округляя до целых - 11) воспитанников. Таким образом, можно говорить о том, что данное соотношение в общем, сохранен. Разница в 2019 и в 2018 годах в численности возникла в связи с периодическими в течение года отчислениями и переводами воспитанников другие дошкольные учреждения. Но в то же время происходило и зачисление воспитанников в МБДОУ «Детский сад №153». Таким образом, показатели численности воспитанников, отчисляемых из ДОУ и зачисляемых в него, обоюдно в большей части компенсировались, образовав разницу в 4 человека.

Показатели, касающиеся инфраструктуры ДОУ, также сохранены (п.2.1-2.5 таблицы). Но в следующем году можно прогнозировать изменения данных показателей, так как в ДОУ запланировано открытие новой группы. В связи с этим, можно говорить о том, что произойдут изменения и других показателей деятельности ДОУ в отчете самообследования.

Подводя итоги, из вышесказанного следует, что в целом деятельность Учреждения в 2019 году была эффективной, целенаправленной, результативной. Показатели деятельности в целом сохранены, а по некоторым направлениям значительно улучшены.